



2019-2020 学年本科教学质量报告

商丘学院

2020 年 12 月

目 录

学校概况.....	- 1 -
一、本科教育基本情况.....	- 2 -
(一) 学校办学定位和人才培养目标.....	- 2 -
(二) 本科专业设置情况.....	- 2 -
(三) 在校生规模.....	- 3 -
(四) 本科生源质量.....	- 3 -
二、师资与教学条件.....	- 3 -
(一) 师资队伍及结构.....	- 3 -
(二) 本科生主讲教师情况.....	- 4 -
(三) 教授承担本科课程情况.....	- 5 -
(四) 教学经费投入情况.....	- 5 -
(五) 教学设施应用情况.....	- 5 -
三、教学建设与改革.....	- 6 -
(一) 《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况.....	- 6 -
(二) 专业建设.....	- 7 -
(三) 课程建设.....	- 7 -
(四) 教材建设.....	- 8 -
(五) 教学改革.....	- 8 -
(六) 毕业论文(设计).....	- 9 -
(七) 创新创业教育.....	- 9 -
四、专业培养能力.....	- 10 -
(一) 人才培养目标定位与特色.....	- 10 -
(二) 培养方案特点.....	- 10 -
(三) 专业课程体系建设.....	- 10 -
(四) 立德树人落实机制.....	- 11 -
(五) 各专业专任教师数量和结构.....	- 11 -
(六) 实践教学及实习实训基地.....	- 11 -
(七) 学风管理.....	- 12 -

五、质量保障体系.....	- 12 -
(一) 落实人才培养中心地位情况.....	- 12 -
(二) 校领导研究本科教学工作情况.....	- 13 -
(三) 日常监控及运行.....	- 13 -
(四) 教学质量保障体系建设情况.....	- 14 -
(五) 规范教学行为.....	- 14 -
(六) 教学基本状态数据平台利用情况.....	- 14 -
六、学生学习效果.....	- 15 -
(一) 学生学习满意度.....	- 15 -
(二) 应届本科生毕业和学位授予情况.....	- 15 -
(三) 攻读研究生情况.....	- 15 -
(四) 就业情况.....	- 15 -
(五) 用人单位对毕业生评价.....	- 15 -
七、特色发展.....	- 15 -
八、存在问题及改进措施.....	- 17 -
(一) 科研反哺教学的能力有待进一步加强.....	- 17 -
(二) 教学质量监控的对象和范围不够全面.....	- 17 -

学校概况

商丘学院原名河南农业大学华豫学院，2002年由河南农业大学与河南商丘春来教育集团共同创办，2011年转设为民办普通本科学校，已有18年本科教育历史。学校地处“三商之源·华商之都”——河南省商丘市，位于豫、鲁、苏、皖四省接合处。

学校坚持以区域经济社会发展需求为导向，不断优化专业布局，设有本科招生专业46个，涵盖工、农、管、艺、文、教、理、经8大学科门类。现有河南省重点学科3个，河南省一流专业建设点2个，河南省特色专业2个，河南省综合改革试点专业3个，河南省品牌专业11个，省级民办普通高等学校学科专业建设资助项目2项，新农科新工科建设项目各1项，与企业共建了红阳财税学院、东麓通信学院等5个行业学院。

学校认真抓实本科教学各项基础工作，持续加大经费投入，完善优化教学设施，确保教学体系优质高效运转。学校设有商丘和开封两个校区，校园占地面积2829.27亩，教学行政用房面积48.41万平方米，运动场地面积14.73万平方米。建有69个实验室（中心）和397个实验分室，有河南省实验教学示范中心3个、河南省虚拟仿真实验教学项目2个，校园环境优美、设施完善、功能布局合理、文化氛围浓厚。学校继续实施“人才强校”战略，有省级教学名师、省级优秀教师、省教育厅学术技术带头人等53人，省部级教学团队4个，省级优秀基层教学组织5个。

本学年，学校全面贯彻党和国家的教育方针，牢牢把握社会主义办学方向，坚持党对学校的全面领导，落实立德树人根本任务，扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，将学习成果转化为提升学校治理能力现代化的动力，围绕“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的指导思想，扎扎实实打基础，牢牢稳稳补短板，切实做好人才培养工作。在疫情防控常态化的背景下，停课不停学，学习不打烊，线上教学全面覆盖，有力推进教学改革，思政课堂不断延伸，彰显“把灾难当教材，与祖国共成长”培根铸魂的主题。学校积极探索适应新时代要求的应用型本科高校办学模式，教育教学呈现出良好局面，荣获了“河南省高等学校先进基层党组织”“河南省高校维稳工作先进单位”“省级平安校园”“商丘市五一劳动奖章”等多项荣誉称号，在中国校友会2020年中国民办大学排名中名列第25位。

一、本科教育基本情况

（一）学校办学定位和人才培养目标

学校始终遵循高等教育发展规律，实施“质量立校、人才强校、特色兴校、依法治校”的发展战略，主动适应经济社会发展需求，以立德树人为根本任务，走内涵式发展道路，全力推进应用型本科高校建设，努力培养高素质应用型人才，为区域经济社会发展提供人才和智力支持。

办学类型定位：应用型普通本科院校。

办学层次定位：以本科教育为主，以专科教育为辅，适时发展硕士研究生教育。

学科专业定位：以工学为主体，工、农、管、艺、文、教、理、经等多学科协调发展。

培养目标定位：培养德智体美劳全面发展，专业基础扎实，实践能力突出，具有社会责任感、创新意识和可持续发展的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足商丘，面向河南，辐射全国，服务区域经济社会发展。

发展目标定位：到 2020 年，学校办学综合实力和水平位于省内同类高校前列；再用 5-10 年时间，建成省内一流、国内知名、特色鲜明的高水平应用型民办大学。

（二）本科专业设置情况

学校设有本科招生专业 46 个，其中工学专业 18 个、农学专业 2 个、管理学专业 7 个、艺术学专业 9 个、文学专业 4 个、教育学专业 3 个、理学专业 1 个、经济学专业 2 个，各学科专业占比情况详见图 1。

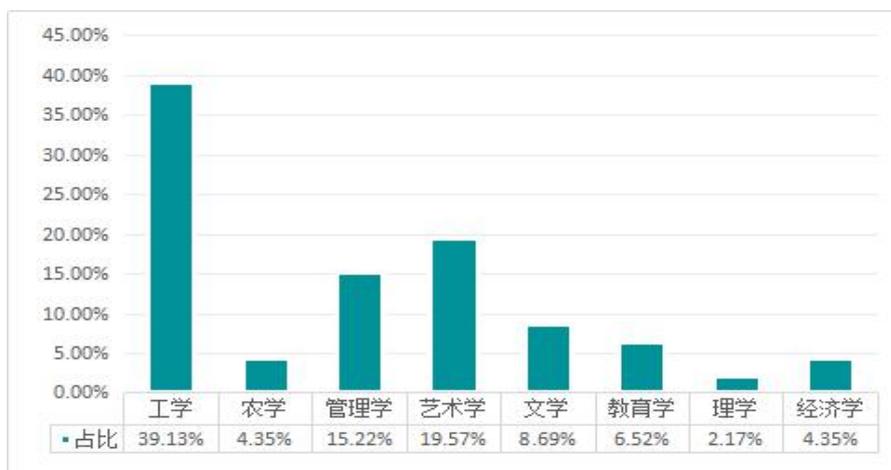


图 1 各学科专业占比情况

（三）在校生规模

目前学校全日制在校生总规模为 32072 人，其中本科在校生 21969 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 68.50%。

（四）本科生源质量

2020 年，学校计划招生 7100 人，实际录取考生 7027 人，实际报到 6711 人。实际录取率为 98.97%，实际报到率为 94.52%，招收本省学生 6575 人。

学校面向全国 5 个省招生，其中理科招生省份 3 个，文科招生省份 3 个。生源情况详见表 1。

表 1 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
河北省	第二批 次招生 A	31	21	0	495.0	463.0	0.0	4.16	6.48	0.00
新疆 维吾尔 自治 区	第二批 次招生 A	22	13	0	370.0	355.0	0.0	16.27	-13.31	0.00
海南 省	第二批 次招生 B	0	0	65	0.0	0.0	475.0	0.00	0.00	34.91
天津 市	第二批 次招生 B	0	0	40	0.0	0.0	482.09	0.00	0.00	9.46
河南 省	第二批 次招生 A	1446	1863	0	472.0	439.0	0.0	-24.39	8.15	0.00

二、师资与教学条件

（一）师资队伍及结构

学校把师资队伍建设当成提高教学质量的核心要素，按照“内外结合、全员覆盖、普遍提升、重点培养”的原则，推进教师培训制度化、规范化、常态化，对专任教师课程进修、访学交流、读硕读博、学术活动、实践锻炼、网络培训给予政策支持。坚持对青年教师施行岗前培训机制，导师助教制培养，实行教学观

摩、随堂听课、运行检查、监控为辅全程培训的有效模式，定期开展青年教师教学技能大赛，对提高青年教师的教学水平发挥了重要的促进作用。

学校现有教师总数为 1512.5 人，按折合学生数 32072.0 计算，师生比为 21.20。专任教师中，“双师型”教师 275 人，占专任教师的比例为 22.00%；具有高级职称的专任教师 390 人，占专任教师的比例为 31.20%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1000 人，占专任教师的比例为 80.00%。

表 2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1250	/	525	/
职称	正高级	102	8.16	83	15.81
	其中教授	98	7.84	74	14.10
	副高级	288	23.04	225	42.86
	其中副教授	269	21.52	184	35.05
	中级	187	14.96	142	27.05
	其中讲师	182	14.56	115	21.90
	初级	413	33.04	16	3.05
	其中助教	409	32.72	8	1.52
	未评级	260	20.80	59	11.24
最高学位	博士	14	1.12	70	13.33
	硕士	986	78.88	232	44.19
	学士	220	17.60	179	34.10
	无学位	30	2.40	44	8.38
年龄	35 岁及以下	893	71.44	91	17.33
	36-45 岁	153	12.24	183	34.86
	46-55 岁	17	1.36	178	33.90
	56 岁及以上	187	14.96	73	13.90

（二）本科生主讲教师情况

学校高度重视本科教育，选择优秀的教师担任本科生课程，同时把发现、培养青年教学名师、青年骨干教师作为学校本科教育发展的重要任务。承担本科教学的具有教授职称的教师有 92 人，以我校具有教授职称教师 121 人计，主讲本科课程的教授比例为 76.03%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 74 人，占授课教授总人数比例的 93.67%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 297 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 46.05%。

（三）教授承担本科课程情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 736，占总课程门数的 46.49%；课程门次数为 2186，占开课总门次的 38.49%。

正高级职称教师承担的课程门数为 232，占总课程门数的 14.66%；课程门次数为 555，占开课总门次的 9.77%。其中教授职称教师承担的课程门数为 214，占总课程门数的 13.52%；课程门次数为 522，占开课总门次的 9.19%。

副高级职称教师承担的课程门数为 589，占总课程门数的 37.21%；课程门次数为 1659，占开课总门次的 29.21%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 537，占总课程门数的 33.92%；课程门次数为 1514，占开课总门次的 26.65%。

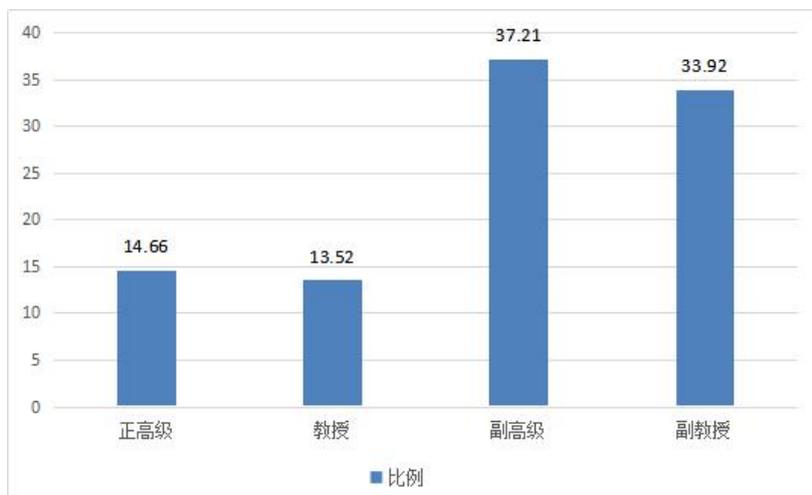


图 2 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

（四）教学经费投入情况

2020 年教学日常运行支出为 5009.27 万元，本科实验经费支出为 212.53 万元，本科实习经费支出为 788.67 万元。生均教学日常运行支出为 1622.59 元，生均本科实验经费为 96.74 元，生均本科实习经费为 358.99 元。

（五）教学设施应用情况

1.教学用房

学校占地面积、建筑面积、教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）、实验室及实习场所面积、体育馆面积、运动场面积以及各项生均面积（按全日制在校生 32072 人算）详见表 3。

表3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1886180.00	58.81
建筑面积	758870.00	23.66
教学行政用房面积	484065.00	15.09
实验、实习场所面积	117018.38	3.65
体育馆面积	21491.73	0.67
运动场面积	147348.4	4.59

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.38 亿元，生均教学科研仪器设备值 7400.00 元。当年新增教学科研仪器设备值 1012.62 万元。

本科教学实验仪器设备 17558 台（套），合计总值 2.027 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 245 台（套），总值 7724.28 万元，按本科在校生 21969 人计算，本科生均实验仪器设备值 9226.64 元。

学校有省部级实验教学中心 3 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个。

3.图书馆及图书资源

截至 2020 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 77562.28 平方米，阅览室座位数 7174 个。图书馆拥有图书 329.40 万册，生均 102.71 册；拥有电子期刊 98.10 万册，学位论文 1130.09 万册，音视频 70830.0 小时。2020 年图书流通量达到 36.03 万本册，电子资源访问量 3570.64 万次，当年电子资源下载量 95.63 万篇次。

4.信息资源

学校校园网主干带宽达到 10240.0Mbps。校园网出口带宽 21504.0Mbps。网络接入信息点数量 44766 个。电子邮件系统用户数 17786 个。管理信息系统数据总量 585.96GB。信息化工作人员 21 人。

三、教学建设与改革

（一）《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况

习近平总书记关于教育的重要论述是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是当代中国的马克思主义教育思想，是新时代建设教育强国的根本指针。学校将学习《讲义》，作为当前和今后一个时期的一项重大政治任务，通过教材管理部门订购了一批《讲义》，分发给各党支部和马克思主义学院教师学习使用。一是面向全体师生，开展全员全系统全覆盖学习培训宣传，二是面向

各基层党组织，推动全校特别是学校各级党政领导干部使用《讲义》，深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，三是思政课教师开设专题宣讲《讲义》。

（二）专业建设

学校按照“需求导向、突显特色、统筹规划、动态调整”的原则，对接地方经济发展，不断优化专业结构，着力打造先进制造、城乡建设、现代文化教育、电商物流4个专业集群（详见表4），积极服务地方先进制造业、新农村建设、地方文化传承和流通节点城市建设，以此带动专业发展，结合地方经济发展对人才的需求，2020年度成功获批机器人工程本科专业。《基于BIM技术的建筑智能建造人才培养机制探索与实践》获批2020年河南省新工科研究与实践立项，《基于工作站模式的新型农林人才“一核一站三平台”培养体系构建与实践》获批2020年度河南省新农科项目立项，园林和城乡规划专业成功获批2020年民办普通高等学校学科专业建设资助项目。

表4 专业集群和重点建设专业与地方经济社会发展一览表

地方经济社会发展	专业集群	重点建设专业	教学质量工程项目类别
先进制造业大市	先进制造专业群	电气工程及其自动化	河南省专业综合改革试点（2014）
		机械设计制造及其自动化	河南省民办高校品牌专业建设点（2017）
		计算机科学与技术	河南省特色专业建设点（2013）
城乡一体化新格局	城乡建设专业群	园 林	河南省民办高校学科专业建设资助项目（2020）
		园 艺	河南省专业综合改革试点（2013）
		环境设计	河南省民办高校品牌专业建设点（2015）
		城乡规划	河南省民办高校学科专业建设资助项目（2020）
地方特色文化符号	现代文化教育专业群	视觉传达设计	河南省民办高校品牌专业建设点（2016）
		汉语言文学	河南省民办高校品牌专业建设点（2018）
流通节点城市建设	电商物流专业群	英语	河南省专业综合改革试点（2016）
		会计学	河南省民办高校品牌专业建设点（2017）
		物流管理	河南省民办高校品牌专业建设点（2018）

（三）课程建设

为进一步落实立德树人根本任务，不断完善我校人才培养体系，提高人才培

养质量,我校出台了《商丘学院关于开展“第二课堂成绩单”制度工作实施办法》,把课程项目体系作为“第二课堂成绩单”的实施基础,“第二课堂成绩单”的课程体系分为思想成长、实践实习、志愿公益、创新创业、文体活动、工作履历、技能特长等7个模块。“第二课堂成绩单”制度在引导学生坚持学业为主的同时,培养大学生就业创业、创新创造实践、文化艺术与身心发展、志愿公益和社会参与等综合能力素质的培养。

为进一步提升教学质量,优化教学资源,加大教学资源公共平台建设力度,加快优质课程资源的整合与积聚,实现优质课程资源开放共享,推动课程建设上水平、上质量,学校借助中国大学MOOC、超星、智慧树等平台建设校内教学资源共享信息平台,丰富优秀课程资源,为教师施教和学生学习提供便利。学校现有省级精品在线开放课程5门,省级一流本科课程1门,校级精品课程27门,精品在线开放课程30门,金课36门,MOOC课程411门。在本学年的春季学期的疫情期期间,这些优秀的课程资源和网上教学平台保证了“停课不停学、停课不停教、质量不减、标准不降”,获得河南省本科教育疫情防控期间线上教学优秀课程3门,校级本科教育线上教学优秀课程15门。

本学年学校加大选修课开课力度,开设了100多门通识教育选修课程,进一步拓宽、更新学生的知识结构,以满足人才培养要求。开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共1583门,5680门次。

本学年班额统计情况详见表5。

表5 本学年班额统计情况

班额	公共必修课(%)	公共选修课(%)	专业课(%)
30人及以下	11.80	24.40	21.93
31-60人	34.26	43.45	67.85
61-90人	18.82	7.14	9.29
90人以上	35.12	25.00	0.92

(四) 教材建设

学校对教材选用采用教研室、学院、学校三级审核制度,对选用教材的政治立场、价值导向、意识形态以及学术水平进行严格审核,切实有效地加强马克思理论研究和建设工程教材的推广和使用,确保选用教材的科学性、先进性和权威性。2020年,共出版教材8部(本校教师作为第一主编)。

(五) 教学改革

学校不断推进“以学生为中心”的教学改革,改革教学方式,提高教学效果,

支持和推进教学方法改革，定期举办教学技能培训和教学信息化大赛，鼓励教师将现代教育技术与课堂教学有效融合，引导教师充分利用超星泛雅、智慧树、爱课程等网络平台，借助学习通、蓝墨云班课、雨课堂等现代教学辅助软件开展辅导、讨论、答疑、考核等线上线下混合教学活动，促进教师教学方式和学生学习方式转变。本学年，获省部级教学成果奖 1 项，省部级教学研究与改革项目 12 项。

在疫情防控形势严峻的春季学期，积极推进线上教学全覆盖，汇集优秀课程教学资源，出台《商丘学院疫情防控期间网上教学管理暂行规定》《商丘学院 2020 年春季学期疫情防控期间网上教学实施方案》等文件，凝聚全校师生力量，确保线上教学工作高起点开局、高标准运行、高质量落实。线上教学打破了传统教学模式，推动了教师大胆进行教学改革，积极探索线上教学新模式，利用各种平台采取了多样化的授课方式，开展了直播互动、视频点播、混合式教学等。其中混合式研讨学习占 69%，直播授课占 52.1%，慕课授课占 39.4%，录播授课占 34.9%，教师们作业布置、课堂讨论、课后答疑等形式完成线上线下教学，平均每周开展直播互动教学学生参与 27078 人次，视频点播教学学生参与 56747 人次，混合式教学学生参与 188976 人次，其他形式教学学生参与 9347 人次。

努力打造思政课程“金课”，探索“抗疫鲜活案例进课堂”教育教学改革，另一方面，积极开展“课程思政”推进工作，通过举行“课程思政”示范课教学观摩活动，吸引教师观摩学习，“课程思政”改革已被纳入《商丘学院推行“课程思政”教育教学改革的实施方案》。

（六）毕业论文（设计）

学校制定了《商丘学院本科毕业论文（设计）工作管理规定》，规范毕业论文（设计）工作。明确了指导教师资格标准，选择具备中级职称以上、硕士学位以上的教师或企（行）业单位兼职教师担任指导教师，重视过程管理，确保论文质量，加强毕业论文（设计）的选题、检查、答辩等环节过程监控，所有毕业论文（设计）都进行了重复率检测，教育厅随机抽样检查全部合格。本学年共提供了 5423 个选题供学生选做毕业设计（论文），共有 688 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，平均每位教师指导学生人数为 7.39 人。指导教师中具有副高级以上职称的人数比例约占 39.65%。

（七）创新创业教育

学校建立创新创业学院，构建创新创业教育工作长效机制，拥有创新创业教育专职教师 7 人，就业指导专职教师 10 人，兼职导师 62 人，设立创新创业教育

实践基地（平台）39个，其中创业示范基地4个，高校实践育人创新创业基地22个，科技园3个，开设创新创业教育课程7门，开设职业生涯规划及就业指导课程5门。本学年开展创业培训项目9项，开展创新创业讲座25次，85人次参加了创新创业专项培训；立项建设国家级大学生创新创业训练项目3个（其中创新2个，创业1个），省部级大学生创新创业训练项目19个（其中创新18个，创业1个）。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校遵循高等教育发展规律和人才成长规律，坚持人才培养与经济社会发展紧密结合的原则，确立了“一主线、四注重、四对接、一路径”培养思路。一主线是以培养德智体美劳全面发展的人才为主线；四注重是注重综合应用、注重创新培养、注重个性发展、注重能力提升；四对接是专业布局与区域经济发展需求对接、课程体系与行业要求对接、课程教学内容与现代技术发展对接、实践教学过程与工程实际对接；一路径是持续走产教融合之路。

（二）培养方案特点

培养方案中设置了通识教育、专业教育、集中实践教育、创新创业与素质拓展教育4个平台及通识教育必修课程、通识教育选修课程、专业基础课程、专业课程、专业选修课程、集中实践、创新创业教育、素质拓展8个课程模块，在专业选修课程模块中，面向就业岗位设置了2个方向选修课程（接口课），学生根据就业方向可选择其中一个方向课程进行学习。加大实践教学比例，工学、农学、理学、艺术类专业实践教学学分占总学分30%以上，经济学、管理学、教育学、文学专业实践教学学分占总学分25%以上，师范类专业的教育实习为15周，构建了“4平台8模块1接口”的应用型人才培养课程体系。通过人才培养方案的实施，努力培养德智体美劳全面发展，专业基础扎实，实践能力突出，具有社会责任感、创新意识和可持续发展的高素质应用型人才。

（三）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程35.30门，其中公共课4.09门，专业课31.30门；各专业平均总学时2,334.082，其中理论教学与实验教学学时分别为1,828.429、456.224。为进一步拓宽学生知识面、优化学生知识结构、促进学生个性发展，同时培养适应区域经济社会发展需要的应用型人才，丰富了选修课程类别。一

是设置了通识教育选修课程，包含人文社会科学类、自然科学类、艺术教育类 3 个系列，每生跨学科选择 2 个系列，至少修满 8 学分；二是设置了专业任选课程，每生至少选修 8 学分；三是增设了创新创业教育选修课程，每生至少选修 2 学分。2019-2020 学年开设了 100 多门通识教育选修课程供学生选择。

（四）立德树人落实机制

立德树人是教师的神圣使命，是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的本质要求，学校始终把师德建设放在首位，贯彻落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，出台了《商丘学院师德师风建设长效机制实施细则》《商丘学院教师师德考核办法》《商丘学院教师职业道德规范》等制度，将师德列入期末考试，实行师德“一票否决”。

学校通过开展师德主题演讲比赛、师德主题征文评选、师德优秀案例展示、师德报告会、名师讲坛等师德主题教育活动，引导广大教师树立正确的职业道德观念，营造良好的师德师风氛围。坚持开展师德先进个人、教书育人标兵、优秀教师等评选表彰活动，涌现出一批扎根民办高等教育，师德高尚、爱岗敬业、业务精湛的优秀教师。

（五）实践教学及实习实训基地

随着产学研融合不断深入，学校加大实践教学投入，优化校内实践教学条件建设，搭建起校内和企业两大实践教学平台，实施了技能训练-综合实训-现场实践递进式的实践教学模式，强化了学生实践能力培养。

本学年，学校购买了一批国内先进实验设备，机械设计及其自动化专业增建了五轴联动加工中心；园艺专业与新农科的发展理念接轨，改造了园艺栽培设施，充分利用实训中心无土栽培等现代栽培设施，更新专业知识，传授先进栽培技术。学校建设了 193 个校外实习实训基地、15 个示范性实践教学基地，开设本科生实验的专业课程共计 244 门，其中独立设置的专业实验课程 24 门，实践教学学分占总学分的 36.77%。

学校积极推进实践教学改革，科学设计实践教学环节，严格过程管理，对实习实训的目的与内容、形式与手段、检查与考核等提出明确要求，为实习实训提供经费支持，确保实习实训工作顺利开展。学校加大实验室开放力度，为学生提供综合性、设计性、创造性比较强的实践环境，鼓励学生参加生产和社会实践活动、课外科技活动和教师的科研工作，选派教学经验丰富的教师或熟悉实习实训工作的工程技术人员担任学生实习实训指导教师，认真开展指导和评价工作。本学年获得 2 项河南省虚拟仿真实验教学项目，8 项教育部产学研合作协同育人项目。

（六）学风管理

学校成立了以校长为组长的学风建设领导小组，形成“学校统筹规划、教学单位组织实施、学生自主管理”的学风建设工作体系，明确职责，形成合力，通过下好“落实制度抓学风，严格管理育学风，树立榜样带学风，举办活动促学风”的“四步棋”，加强学风建设，激发学生学习的动力。

落实制度抓学风。修订了学生学籍管理、考试管理、成绩管理、毕业证发放、学位证发放等规章制度。在日常工作中从严落实学风建设制度，提高学生自主学习意识，构建了学风建设实施、评价和激励的长效机制。

严格管理育学风。一是开展专项治理活动，规范学生课堂行为，严格课堂考勤，严肃课堂纪律，保证出勤率和学生学习效果；二是鼓励学生报考各类专业资格认证考试，参加教师科研课题组，用好早晚自习时间；三是加强考试管理，严肃考风考纪，对于考试作弊的学生严格按照规定处理。

树立榜样带学风。加强师德师风建设，修身立德、乐教爱生，以优良教风促学风；开展学习标兵、三好学生和十佳学风班级评选，通过表彰奖励，树立标杆；加大对国家奖学金、特别奖学金、单项奖学金和三好学生事迹的宣传，以榜样引领带动优良学风形成。

举办活动促学风。通过开展学科竞赛、技能竞赛、创新创业大赛、学术报告、辩论赛、读书节等活动，激发学生学习兴趣，促进学生主动学习。

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位情况

学校始终坚持教学工作的中心地位和本科教育的主体地位，通过多措并举提高教学质量，初步形成了领导重视教学、制度规范教学、经费保障教学、全员服务教学、舆论宣传教学的良好局面。

领导重视教学。学校坚持每周召开一次校长办公会，每两周召开一次中层领导干部例会和教学管理干部例会，贯彻新的教育理念，研究和总结教学工作。坚持校领导教学工作检查制度、听课制度，深入教学单位、教室、考场等检查各项教学工作。坚持每学期召开学生、教师座谈会，倾听师生意见和建议，及时解决教学一线中存在的问题，落实教学中心地位。

制度规范教学。修订完善了教学管理制度，形成《商丘学院教学管理制度汇编》，制定了包含 11 个环节的教学质量标准，为规范教学管理工作提供制度依据。编印了《商丘学院质量监控与保障体系》，建立了教学质量评价反馈制度，为学校教学质量保障体系运行提供了制度保障。

经费保障教学。坚持经费优先投入教学，不断加大对学科专业、课程、教师队伍、实验室、实习实训基地、图书资料、校舍、运动场所等方面经费投入力度，为各项教学工作的正常开展提供资金保障。

全员服务教学。学校各职能部门紧紧围绕教学中心地位，明确岗位职责，加强作风建设，主动为教学服务、为师生服务。群团组织开展丰富多彩的活动，为学生全面发展搭建平台。后勤部门通过开展“后勤示范岗”评选、“三比一创”“我为评建护航”等活动，奖励先进，发挥榜样引领作用，积极服务教学。

舆论宣传教学。学校充分发挥舆论宣传功能，加强舆论宣传阵地建设，将教学中涌现的优秀教师、优秀学子、教学成果等作为宣传的重要内容，为全校教学工作营造良好的氛围。中国教育报、光明日报、今日头条、中国教育在线、大河网、学校网站等媒体对学校教学工作进行了宣传报道。

（二）校领导研究本科教学工作情况

学校领导班子由 10 人组成，其中高级职称 6 人，所占比例为 66.00%，博士 3 人，所占比例为 30.00%。现任校长程印学，教授，博士，硕士研究生导师，曾长期担任公办高校的学校领导，有较高的高等教育理论水平和丰富的教育教学管理经验，带领学校领导班子，坚持社会主义办学方向，遵循高等教育规律，不断加快学校建设和发展。学校中层管理干部政治素质高、熟悉教育教学规律，是一支管理水平高、执行能力强、乐于奉献的管理队伍。本学年召开了 30 余次校长办公会研究教学工作，解决具体问题。

（三）日常监控及运行

学校成立教学质量监测与评价中心，积极推进“管、评、办”分离。实施“查、评、促”一体化工作模式，构建了“依据标准→精准督查→信息反馈→限期整改→持续跟踪→对标看齐，适度修标→新一轮督查”的教学质量监控与督导环节。按照期初查教学准备、期中查运行、期末查考试的原则进行“三期”常规教学检查，对毕业论文（设计）、试卷、实践教学环节等实施专项检查，确保各个阶段教学工作正常开展。

学校有专职教学质量监控人员 7 人，具有高级职称的 5 人，所占比例为 71.43%，具有硕士及以上学位的 4 人，所占比例为 57.14%；学校专兼职督导员 192 人。本学年内督导共听课 9125 学时，校领导听课 124 学时，中层领导干部听课 1342 学时，本科生参与评教 224380 人次。

(四) 教学质量保障体系建设情况

学校修订完善了教学综合管理、教学运行管理、教学建设管理、教学改革、基层组织建设等教学管理制度，制定 11 个环节的质量评价标准和评价方案，构建了由决策指挥、质量标准、运行管理、条件保障、监控反馈五个子系统组成的校内教学质量保障体系，详见图 3。教学计划执行情况良好，教学运行平稳有序。

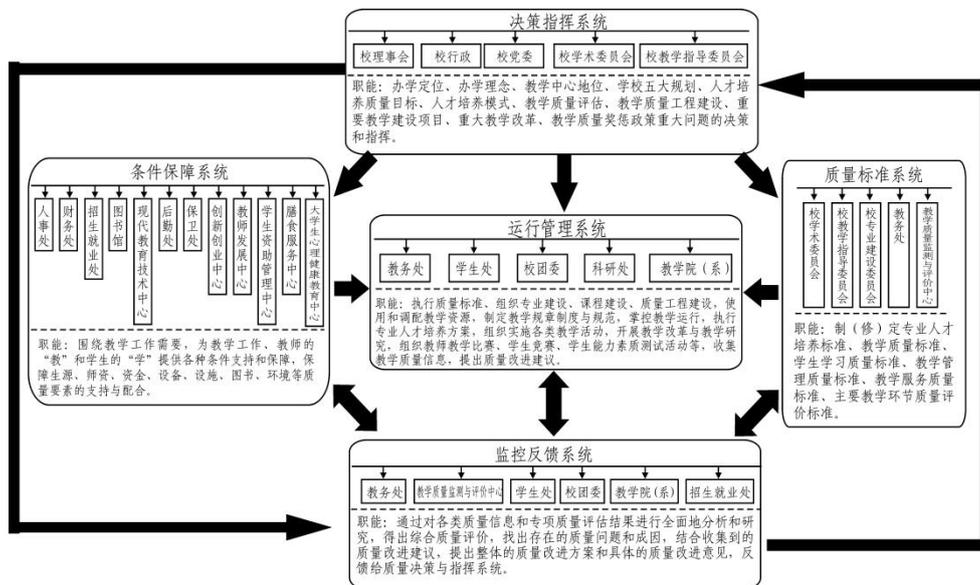


图 3 校内教学质量保障体系

(五) 规范教学行为

学校建有专兼职的教学督导队伍，由教学经验丰富，专业能力强，工作认真负责的老教授组成，对教师课堂教学进行听、评课督导和指导，创新质量监控信息收集的方式和渠道，定期对教学信息进行收集、整理，采取即时反馈与定期反馈相结合的反馈模式，串联起监督-反馈-改进-再监督的运行模式，实现闭环督导、动态管理，规范教学行为情况。

(六) 教学基本状态数据平台利用情况

发挥高等教育质量监测国家数据平台对教学质量的监控作用，对照教育部《普通高等学校本科教学工作合格评估指标体系》，深入分析各项指标和观测点的软硬件建设情况，对学校整体办学质量和各项具体办学指标进行常态监测，充分发挥《商丘学院本科教学基本状态数据分析报告》的作用，及时发现办学优势和不足，为领导决策和部门整改提供依据。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

2019-2020 学年参加学生满意度调查的学生共 14611 人，学生对学校的各项教学服务水平满意度为 98.63%，对学校的教学质量满意度为 98.17%，对学校总的学习满意度是 98.06%。

（二）应届本科生毕业和学位授予情况

2020 年共有本科毕业生 5423 人，实际毕业人数 5402 人，毕业率为 99.61%，学位授予率为 100.00%。

（三）攻读研究生情况

升学 116 人，占 2.15%，其中出国（境）留学 2 人，占 0.04%。

（四）就业情况

截至 2020 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 84.15%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 81.57%。

（五）用人单位对毕业生评价

毕业生岗位适应能力较强，岗位适应周期较短，80%以上的毕业生能在三个月内适应所在岗位，毕业生以“肯吃苦、敢吃亏、能吃气”的“三吃”精神得到用人单位的好评。

七、特色发展

为贯彻落实教育部、省教育厅有关疫情防控期间对教学质量的要求，保障疫情期间线上教学的质量，学校提前谋划，周密部署，制定一系列文件和标准，采取一系列措施，保证疫情防控期间“停课不停学、停课不停教、质量不减、标准不降”，使学校线上教学具有一定的特色。

1.线上教学“全员参与、全方位联动、全过程跟踪”。学校出台《商丘学院疫情防控期间网上教学管理暂行规定》《商丘学院 2020 年春季学期疫情防控期间网上教学实施方案》等文件，凝聚全校师生力量，确保线上教学工作高质量落实。校领导、教务处、现教中心、校级教学督导、二级教学单位领导和督导、教研室、学生信息员齐上阵，充分发挥各类人员职能作用和积极性，将线上教学运行与校、院两级质量保障体系建设有机结合起来，确保本科线上教学在平稳推进的基础上高质量运行，形成自上而下关注线上教学的氛围。教学质量监测与评价中心定期开展教学督导工作会议，研究部署听课方法和听课要求，组织校院两级教学督导

组进行网络听课，校级督导员通过加入课程 QQ 群、微信群、钉钉群等群组，进入课程直播间进行网络听课，登陆学习平台查阅学生学习相关数据；二级学院网络教学督导组，通过查阅网络教学平台数据、随机在线听课以及访问学生、教师等多种途径，全面了解课程资源建设、教学组织、课堂互动、教学效果等情况，及时了解、发现和解决师生在教学和学习中遇到的问题。

2.创新教学模式，居家开展实践教学。近年来，学校非常重视教育教学改革，旨在借助教学改革探索科学的教学模式，促进教学质量的提升。尤其是疫情学期期间，为引导学生合理规划防疫期间的居家学习，学校发起了校友邦线下实践，线上打卡的方式推动实践教学，老师指导学生在做好防疫的前提下，利用身边的各种资源和方式开展实践教学，停课不停学，边学边实践。园林园艺专业教师，根据课程实践教学特点，为学生居家学习列出实践清单，线上指导学生进行植物识别、园艺栽培、花期调查、农耕生产、乡情调查、设计实践风景速记等项目，启动劳动教育，开展实践活动。工科专业教师积极探索“互联网+”模式，为疫情期间实践教学找出路，组织学生观看智能制造新能源工厂直播，通过“大器小匠”四大平台的直播观看活动，带领学生“走进”一线工厂现场，确保疫情防控与学习学业“两不误”。

3.专业教育与思政教育同向同行，立德树人润物无声。学校组织教师学习“习近平新时代中国特色社会主义思想”“习近平总书记关于立德树人的重要论述”，“高校思政会”“全国教育大会”“习近平在北京大学师生座谈会上的讲话”“陈宝生系列讲话”等大会精神。疫情学期，学校要求全校师生观看省教育厅录制的郑邦山厅长的《开学第一课》，对师生进行生命教育、信念教育、科学教育和道德教育；校长程印学在开学思政第一课上致全体学生的一封信——《不负韶华，不负春光，与祖国一起成长》中希望同学们坚信党的领导、坚定必胜信念，希望同学们感受大爱无疆、锤炼高尚品格，希望同学们加强自我约束、潜心渴求新知，希望同学们增强身体素质、平安返回校园；学校专门组织教师参加“课程思政的认识、实践与效果评价”网络研修班，为广大教师提供了“课程思政”学习参考材料，充分发挥课堂立德树人的“主渠道”作用，将思政教育进一步融入人才培养全过程中，将思政教育融入专业课程中，将思政教育嵌入每一节课中，赋予专业课价值引领的重任，强化立德树人的根本任务，弘扬社会主义核心价值观。工科专业教师利用“超星学习通+微信群+腾讯课堂直播”的方式为学生进行线上混合式教学，在线进行专业课程授课时，为学生讲述当前工业控制领域中“中国制造”的优秀案例，融合“课程思政”内容，使专业课教学与思政教育同向同行。

八、存在问题及改进措施

（一）科研反哺教学的能力有待进一步加强

1.问题表现

学校青年教师较多，青年教师大多从学校到学校，教学经验不足，教学方法还不够丰富，正处在提升教学能力的成长时期，没有更多的时间和精力去进行应用型人才培养的教学研究，科研成果进课堂、进教案、进教材、进课程的数量不多，教研反哺教学的能力较弱。

2.改进措施

（1）健全科研机制，加大科研投入。一是针对教师需要，有计划组织科研方法和学科专业讲座，提升教师研究水平和专业素质。二是积极做好项目前期培育工作，选好方向，组织团队，提前预研，通过推进产学研合作的开展，促进校企、校政、校校之间的合作，提高学校自主创新能力，加大科技成果转化力度。三是进一步出台相关激励措施，培养科研团队，科研处与人事处等部门联动，从职称评审、评奖评优等相应政策和配套制度方面入手，鼓励教师跨学科、跨专业组建科研团队，形成科研合力，逐步提升教师科研水平。

（2）建立科研与教学互动机制，引导教师积极参与。一是尝试建立科研成果进教材的工作机制，鼓励教师将最新科研成果融入自编教材，同样辅之以相应的考核、评估和奖励。二是设立教案评估制度，并与教学考核相结合，鼓励教师利用科研成果更新教学内容，促使教师将最新科研成果素材加入到教案编写中，丰富课堂教学内容。三是鼓励教师将科研成果融入实验教学，搞好综合性、设计性、创新性实验项目的设计，培养学生主动参与实验的意识和兴趣，变被动接受为主动参与，要求学生独立自主地完成实验，分析实验结果，提高学生的实践动手能力以及分析问题、解决问题的能力。四是鼓励教师结合自身的科研项目，设计毕业论文（设计）题目，将学生的毕业论文（设计）与实际需要相结合，与教师的科研项目相结合，提高毕业论文（设计）的内涵和质量。

（二）教学质量监控的对象和范围不够全面

1.问题表现

目前，学校质量监控的主要对象是教师，对教学行为监控较多，主要停留在“教”的层面，而对于学生的学习行为缺乏应有的常态监控。质量监控对校内课堂教学监控力度比较大，而对实习实训、毕业论文（设计）、产学研合作教育等实践环节监控不够具体，措施不够明确。

2.改进措施

（1）加大宣传，营造良好的教学质量文化氛围。一是开展形式多样的质量

保障体系宣传活动，在学校内部形成一种质量文化氛围，增强师生员工的质量意识。二是学校将继续贯彻落实《商丘学院关于进一步加强和完善教学质量监控与保障体系建设的意见》，强化教学质量保障体系的重要性。三是根据不同专业人才培养要求，建立健全相应的质量标准和指标体系。

(2) 明确职责，充分发挥校院系教学督导作用。一是建立健全执行与监督并行，多部门联动的工作机制，进一步明确校、院系两级机构和管理人员、教学督导、学生信息员三个维度在教学质量保障体系中的职责和任务，使教学质量保障工作制度化、规范化、常态化和精细化，强化对教学质量保障体系规章制度的执行力。二是加强信息收集、分析、反馈与改进等方面的工作，为学校制定发展规划、调整学科专业、确定招生规模、构建课程体系、教学内容和方法改革等提供有力的依据，形成强有力的闭环系统与持续改进的工作模式。三是指导教学单位依据学校质量管理的目标和要求，制定符合自身实际需要的教学质量监控活动计划，认真做好教学质量监控总结，确保教学质量保障体系有效运行。

(3) 落实标准，拓宽监控的对象和范围。一是在加大课堂教学质量监控的同时，强化对其它教学环节的监控，如毕业论文（设计）的开题与指导、教学大纲的执行、实习实训的管理与指导等，提高毕业论文（设计）的质量，保证教学大纲的严格执行，确保实习实训达到管理要求和质量标准。二是扩大教学质量监控的范围和对象，不仅对教师的教学进行监控，还要加强对学生学习行为、学习过程和学习效果的监控；重点对学生学习过程中存在的学习目标不清晰、学习方法不科学、学习动力不足等问题，通过督导、教育、激励等措施加以引导；对于学生学习效果的评价方式单一等问题，通过建立多元化的评价机制等方式加以解决。在重视校内课堂教学监控的同时，加强对校外实习实训过程及效果的监控，不定期地到学生所在实习实训基地进行检查，落实学生实习指导和实习时间等情况，确保实习实训的质量。

(4) 加强培训，提升教学管理人员的业务水平。一是加强对教学管理人员的管理知识和业务能力培训，制定教学管理人员培训计划，提高管理水平。通过学习研究、专题讲座、业务培训、参观交流等多种形式，使教学管理人员了解高等教育发展规律及发展动态，开阔教学管理人员的视野，促进教学管理人员教育管理知识的积累及业务操作能力的提升。二是加强教学管理人员选拔和培养，积极吸纳一些具有新时代教学管理思想，掌握先进教学管理方法和技术的管理人才，使他们成为教学管理的骨干。三是通过宣传和政策引导鼓励教学管理人员结合自身加深对本职工作的认知和理解，积极开展教学管理研究，努力提升自身的理论水平。