



# 本科教育教学审核评估 学习手册

(第二期)

评建办公室

2024 年 9 月

## 前 言

根据教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》文件精神和河南省教育厅安排部署，我校将于 2025 年接受本科教育教学审核评估，参评类型为第二类第三种。

本科教育教学审核评估是国家对学校的又一次全面检验和评判，事关学校的发展大局和全体师生员工共同利益，评建是全校行为，需要全员参与。为了便于广大师生员工掌握本科教育教学审核评估知识，领会审核评估工作要求，在全校上下形成“人人关心评估、人人了解评估、人人参与评估、人人支持评估”的浓厚氛围，评建办公室将根据不同审核评估阶段，结合纸媒和数媒，编制学习手册、口袋书，举办知识竞赛、测试活动，并通过融媒体（如公众号、视频号）开展‘周周学’活动，发布知识系列短片。

评建办公室编印了《商丘学院本科教育教学审核评估学习手册》（第二期）。本册共六部分，分别是商丘学院本科教育教学审核评估工作方案、河南省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案、本科教育教学审核评估指标体系内涵释义、审核评估专家看什么及怎么看、本科教育教学审核评估关键词、本科

教育教学审核评估精要解读。请各单位组织相关人员深入学习，以主人翁的精神面貌，积极参与审核评估工作，为全面落实立德树人根本任务、实现学校教育事业高质量发展作出新的贡献。

如有宝贵意见，欢迎致电 0370-3539001，或将建议意见发送至邮箱：pjb@sqxy.edu.cn。

评建办公室

2024 年 9 月

# 目 录

|                                                 |     |
|-------------------------------------------------|-----|
| 一、商丘学院本科教育教学审核评估工作方案                            | 1   |
| (一) 商丘学院本科教育教学审核评估指标体系任务分解及责任单位表                | 27  |
| (二) 商丘学院本科教育教学审核评估组织架构                          | 43  |
| (三) (第二类第三种) 审核评估定量指标释义与计算方法                    | 44  |
| 二、河南省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案                       | 76  |
| (一) 河南省“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估总体计划(2021—2025 年) | 90  |
| 三、本科教育教学审核评估指标体系内涵释义                            | 93  |
| (一) 办学方向与本科地位                                   | 93  |
| (二) 培养过程                                        | 100 |
| (三) 教学资源与利用                                     | 111 |
| (四) 教师队伍                                        | 114 |
| (五) 学生发展                                        | 119 |
| (六) 质量保障                                        | 126 |
| (七) 教学成效                                        | 129 |

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 四、审核评估专家看什么？怎么看？.....    | 133 |
| （一）评估专家线上评估工作要点 .....    | 133 |
| （二）评估专家入校评估工作要点 .....    | 142 |
| 五、本科教育教学审核评估关键词 .....    | 147 |
| 1. 一根本，二突出，三强化，五个度 ..... | 147 |
| 2. 立德树人 .....            | 147 |
| 3. 三全育人 .....            | 148 |
| 4. 以本为本 .....            | 148 |
| 5. 四个回归 .....            | 149 |
| 6. 学生中心、产出导向、持续改进 .....  | 150 |
| 7. “四有”好老师 .....         | 150 |
| 8. 四个“引路人” .....         | 150 |
| 9. 五育并举 .....            | 151 |
| 10. 破“五唯” .....          | 151 |
| 11. OBE 教育理念 .....       | 151 |
| 12. 两性一度 .....           | 151 |
| 13. 课程思政 .....           | 152 |
| 14. 三个不合格 .....          | 152 |
| 15. 八个首先 .....           | 153 |
| 16. 八个相统一 .....          | 153 |

|                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| 六、本科教育教学审核评估精要解读 .....               | 155 |
| (一) 概述 .....                         | 155 |
| 1. 什么是新一轮审核评估? .....                 | 155 |
| 2. 为什么要开展新一轮审核评估? .....              | 156 |
| 3. 新一轮审核评估指导思想是什么? .....             | 158 |
| 4. 新一轮审核评估基本原则是什么? .....             | 159 |
| 5. 新一轮审核评估“破五唯、立新标”有哪些<br>举措? .....  | 160 |
| 6. 新一轮审核评估的对象和周期是什么?<br>.....        | 161 |
| 7. “两类四种”评估分类的具体内涵是什么?<br>.....      | 161 |
| 8. 新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点有哪些?<br>.....  | 162 |
| 9. 新一轮审核评估工作程序有哪些? .....             | 164 |
| 10. 新一轮审核评估在方式方法上有哪些创<br>新? .....    | 166 |
| 11. 如何理解线上与入校“一体化”评估?<br>.....       | 167 |
| 12. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什<br>么? ..... | 168 |
| 13. 新一轮审核评估如何强化持续改进?<br>.....        | 170 |

|                                        |     |
|----------------------------------------|-----|
| 14. 新一轮审核评估倡导“质量共同体”理念的初衷和用意是什么？ ..... | 171 |
| (二) 学校部分 .....                         | 172 |
| 15. 学校如何以新一轮审核评估为抓手建立健全立德树人落实机制？ ..... | 172 |
| 16. 学校如何申请参加新一轮审核评估？ .....             | 173 |
| 17. 学校为什么要选择与自身发展相匹配的评估类型？ .....       | 173 |
| 18. 评估分类是给学校分等吗？ .....                 | 175 |
| 19. 学校如何选择评估指标？ .....                  | 175 |
| 20. 学校如何选择常模？ .....                    | 177 |
| 21. 学校已通过教育部认证的专业如何免于评估考察？ .....       | 178 |
| 22. 学校如何做好评建改工作？ .....                 | 179 |
| 23. 学校《自评报告》应重点关注哪些方面？ .....           | 182 |
| 24. 学校如何准备新一轮审核评估相关材料？ .....           | 183 |
| 25. 学校在线上评估与入校评估环节需要做哪些工作？ .....       | 184 |
| 26. 学校如何用好“3+3”报告等常态数据资源？ .....        | 186 |

|                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| 27. 学校须重点关注的“红线”“底线”要求<br>有哪些？ ..... | 187 |
| 28. 学校“本科教育教学示范案例”是如何征<br>集的？ .....  | 187 |
| 29. 学校如何做好评估整改工作？ .....              | 188 |
| (三) 专家部分 .....                       | 189 |
| 30. 专家组是如何组建的？ .....                 | 189 |
| 31. 专家如何做全做深线上评估？ .....              | 190 |
| 32. 专家如何做准做实入校评估？ .....              | 191 |
| 33. 专家如何审读并用好“1+3+3”报告？<br>.....     | 192 |
| 34. 对异地校区如何进行评估考察？ .....             | 193 |
| 35. 如何形成高质量《专家组审核评估报告》？<br>.....     | 194 |



# 商丘学院文件

校行发〔2024〕158号

---

## 关于印发《商丘学院本科教育教学审核评估 工作方案》的通知

学校各单位：

《商丘学院本科教育教学审核评估工作方案》已经学校研究同意，现印发给你们，请参照执行。

2024年7月18日

# 商丘学院本科教育教学审核评估工作方案

根据河南省《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025）》要求和学校办学定位、服务面向和发展实际，我校将于 2025 年参加应用型人才培养为主的本科教育教学审核评估。为切实做好教育教学审核评估工作，特制定本方案。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，持续强化应用型人才培养体系建设，持续完善教育教学质量保障体系，推动构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，引导学校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 二、基本原则

### （一）坚持立德树人

把牢社会主义办学方向，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，落实立德树人工作机

制，构建“三全育人”工作格局，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## **（二）坚持学生中心**

以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，完善人才培养模式，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变，不断提高人才培养质量。

## **（三）坚持问题导向**

对照本科教育教学审核评估指标体系，全面梳理学校本科教育教学存在的问题，建立问题清单，针对问题精准施策、逐一解决，努力实现本科教育教学高质量发展。

## **（四）坚持持续改进**

深化本科教育教学改革，将评估工作融入学校日常教育教学、质量保障体系和质量文化建设，建立持续改进的长效机制，提升质量文化，实现高质量内涵式发展。

# **三、评估内容**

## **（一）参评类型**

我校申请的评估类型为第二类第三种“以应用型人才培养为主”的首次参评普通本科高校。

## **（二）指标体系**

指标体系包括 7 个一级指标、27 个二级指标和 78 个审核重点（详见附件）。二级指标和审核重点包括定性指标和定量指标（含必选项和可选项）。

**1. 定性指标。**定性指标旨在对影响本科教育教学工作的非量化核心要素进行审核，包括统一必选项、类型必选项、特色可选项。其中，统一必选项体现国家对高校办学和人才培养的刚性要求，类型必选项体现对学校精准定位和差异化发展的引导，特色可选项体现引导学校办出特色、办出水平。

**2. 定量指标。**定量指标旨在对影响本科教育教学质量的关键数据进行审核，主要参考国家基本办学条件指标和监测办学条件指标、教育部关于本科人才培养的相关评价指标设计等。定量指标共 45 个，其中必选项 30 个和可选项 15 个。必选指标学校必须全部选择；可选指标根据自身发展需要和实际情况自主选择至少 8 项。

**3. 常模数据。**通过自主选择多个类型高校常模数据（即高校本科教育教学关键数据平均值）与本校数据作分析比较，了解自身与同类高校、标杆学校（如全国高校常模、河南省高校常模、综合类高校常模等）的差距，找准优势与不足，促进学校聚焦人才培养短板，进行精准对标和整改。

### （三）主要任务

1. 常态化开展自评自建。新一轮审核评估重点考察学校办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障和教学成效，并对学校教学工作“五个度”（人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度）进行审核。学校要对照评估指标体系扎实开展自评自建，坚持问题导向，确保持续整改。每年按要求填报本科教学状态基本数据，编制发布学年度本科教学质量报告。

2. 高质量呈现“1+3+3”报告。“1+3+3”报告是指学校形成的《自评报告》，教育部评估中心提供《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份过程性报告，教育部学生服务与素质发展中心提供《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告。学校在自评自建基础上，按照审核评估范围撰写写实性报告。如实呈现学校办学理念、人才培养理念及取得的成效，分析存在问题，提出针对性改进措施。学校相关职能部门针对过程性报告、结果性报告的相关调查项目要求，梳

理“问题清单”，对标对表加强建设，推动持续改进，并确保能够全面、客观、高质量呈现学校办学水平和人才培养质量。

**3. 规范化梳理评建工作档案材料。**评估工作材料主要包括三个方面：日常教育教学档案、《自评报告》支撑材料和专家评估案头材料。教育教学档案是学校教学管理、教学运行、人才培养的材料，是学校教育教学工作的载体；支撑材料是佐证《自评报告》的材料；专家评估案头材料是方便专家线上和入校考察工作的引导性材料。

#### **四、工作机构及职责**

为全力支持商丘学院推进本科教育教学审核评估工作，切实加强对本科教育教学审核评估工作的领导，集团成立推进商丘学院本科教育教学审核评估领导小组，学校成立商丘学院教育教学审核评估工作领导小组和工作专班，具体组成及职责如下。

##### **（一）集团推进商丘学院本科教育教学审核评估领导小组**

组 长：侯俊宇 春来教育集团董事长、  
商丘学院理事长

副组长：张 洁 春来教育集团副董事长  
王勇军 商丘学院党委书记

程印学 商丘学院校长、党委副书记  
贺海鹏 商丘学院副校长、开封校区院长  
成 员：

刘 伟 春来教育集团规划建设部部长  
王 杰 春来教育集团后勤保障部部长  
马绍帅 春来教育集团运营服务部部长  
谿泽春 春来教育集团教学促进办公室主任  
张怀文 春来教育集团人力资源部部长  
贾春美 春来教育集团财务中心总监  
史万庆 春来教育集团办公室主任  
李 信 春来教育集团审计部部长  
陈金花 春来教育集团招生就业处处长

## （二）学校审核评估工作领导小组

组 长：王勇军 程印学 贺海鹏  
副组长：侯春玲 袁千前 史万庆 张再望  
潘一展 宋文献 李连启 仵增亮

成 员：（按姓氏笔画排序）

马 明 王东明 王家平 王 鸿  
王增文 史本林 付 帅 仝其宾  
曲 烈 任家恒 刘玉来 孙宜杰  
苏继斌 李庆军 李璐薇 杨培景  
曹学民 吴 慧 沈 健 张菊芳

|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 张新根 | 张藤耀 | 邵先崇 | 陈慧明 |
| 岳 丽 | 庞进生 | 赵宇新 | 胡卢卢 |
| 袁红伟 | 栗瑞铎 | 徐梓睿 | 徐婷婷 |
| 殷杰兰 | 郭长华 | 章志玲 | 蒋学华 |
| 董 峰 | 雷 鹰 |     |     |

主要工作职责：全面统筹领导、组织实施学校本科教育教学审核评估工作；审定学校审核评估工作方案、学校自评报告、校长报告、整改方案等重要文件及主要材料；指导、监督和检查审核评估工作进展情况；对审核评估工作重大事项、政策措施进行审议和决策；研究落实本科教育教学审核评估重大建设项目、建设经费，为本科教育教学审核评估工作提供政策支持和条件保障。

学校审核评估评建工作领导小组下设办公室和督导组。

### **（三）学校评建工作领导小组办公室**

主 任：潘一展 宋文献

常务副主任：王东明

副 主 任：（按姓氏笔画排序）

付 帅 江威风 巫文广 李书锋

张藤耀 徐梓睿 曹圣伟 谢冬冬

成 员：质量监测与评估部、教务部及相关

部门人员

主要工作职责：1. 贯彻落实学校审核评估评建工作领导小组的工作部署，制定审核评估工作方案及工作计划，分解评估任务，落实目标责任，细化工作安排。协调各工作专班、各行政部门、各教学单位的审核评估工作。组织推进校院两级评估工作，开展校内专项评估、自评自建及预评估工作。做好常模数据选取工作；2. 做好自评报告撰写的任务分工、汇总统稿和审核论证工作。起草专家组与学校见面会上的校长报告，制作向专家组汇报的 PPT。组织形成校级教育教学档案、支撑材料和专家案头材料等审核评估材料。负责专家现场考察线路的布展及讲解工作；3. 凝练学校本科教育教学与人才培养改革中特色、亮点，确定学校教育教学改革示范案例建设项目，做好实施推进和总结提炼工作；总结、凝练我校优秀毕业生典型案例及培养经验；利用各类媒体加强宣传，发挥示范作用；4. 完成上级单位和学校领导交办的其他评建工作。

#### **（四）学校评建工作督导组**

组 长：史万庆 仵增亮

副组长：（按姓氏笔画排序）

王东明 孙宜杰 沈 健 张菊芳

张藤耀 栗瑞铎 董 峰 谢冬冬

成 员：党委工作部、质量监测与评估部及人事部等部门相关人员

主要工作职责：根据学校审核评估工作部署，对全校各教学单位、行政部门评建任务落实情况进行督导，对学校各阶段评建工作计划完成情况和建设成效开展督查，对评建工作情况提出奖惩意见，着力推进学校审核评估工作。

### **（五）工作专班**

根据河南省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案确定的一级指标、二级指标及审核重点要求，结合学校评建工作任务和各阶段工作安排，成立由分管校领导、牵头部门负责人、责任部门负责人、协作部门负责人共同组成的评建工作专班。牵头部门负责人负责一级指标评建工作的组织实施，责任部门负责人负责二级指标及审核重点评建工作的具体实施，协作部门配合做好审核重点评建工作的落实。

#### **1. “办学方向与本科地位”工作专班。**

分 管 领 导：王勇军 贺海鹏

牵头部门负责人：史万庆

责任部门负责人：孙宜杰 杨培景 曹学民

马 宁 李书锋 栗瑞铎

沈 健 巫文广

协作部门负责人：陈慧明 赵宇新 王家平

李璐薇 各教学单位负责人

主要任务：（1）围绕持续落实“立德树人”根本任务、提升“三全育人”工作水平提出重点评建任务，推进学校思政工作体系建设并进行全面总结提炼；（2）围绕二级指标“党的领导（1.1）”“思政教育（1.2）”相关审核重点要求制订专项推进工作方案及组织实施，并负责相应指标的校内自评、报告撰写、支撑材料准备等工作。

分 管 领 导：程印学 贺海鹏

牵头部门负责人：徐梓睿 付 帅

责任部门负责人：杨培景 曹学民 赵宇新

王东明 李璐薇 张藤耀

协作单位负责人：孙宜杰 陈慧明 马 宁

栗瑞铎 王家平 沈 健

各教学单位负责人。

主要任务：（1）对学校办学理念、办学定位、发展规划涉及的重要概念作出内涵解读和总结提炼。（2）围绕二级指标“本科地位（1.3）”相关审核重点要求制订专项推进工作方案及组织实施，并负责相应指标的校内自评、报告撰写、支撑材料准备等工作。

## 2. “培养过程”工作专班。

分 管 领 导：潘一展 宋文献

牵头部门负责人：杨培景 曹学民

责任部门负责人：杨培景 曹学民

协作部门负责人：胡卢卢 章志玲 陈慧明

谢冬冬 徐婷婷 李庆军

王家平 张菊芳

各教学单位负责人

主要任务：（1）拟定学校教育教学改革示范案例建设初选项目，做好总结凝练和特色培育工作。（2）围绕二级指标“培养方案（2.1）”“专业建设（2.2）”“实践教学（2.3）”“课堂教学（2.4）”“卓越培养（K2.5）”“创新创业教育（2.6）”和“有效度（7.4）”相关审核重点要求制订专项推进工作方案及组织实施，并负责相应指标的校内自评、报告撰写、支撑材料准备等工作。

## 3. “教学资源与利用”工作专班。

分 管 领 导：张再望 仵增亮

牵头部门负责人：章志玲 李庆军

责任部门负责人：章志玲 殷振国 李书锋

李庆军 皇甫传礼 巫文广

协作部门负责人：杨培景 曹学民 各教学单位负责人

主要任务：（1）围绕“设施条件（X3.1.1）”图文资料、校园网等审核重点要求制订专项推进工作方案及组织实施，并负责相应指标的校内自评、报告撰写、支撑材料准备等工作。（2）负责专家线上评估期间的访谈室、课堂直播、信息系统开放等方案设计及实施工作；负责网络线路服务、评估网站建设维护工作。（3）制定校园文化建设提升方案并推进落实；制订评建宣传工作计划，开展评建工作的宣传报道工作；制作学校及教育教学改革发展成果宣传片及宣传画册等。

分 管 领 导：袁干前

牵头部门负责人：袁红伟 任家恒

责任部门负责人：袁红伟 刘如起 王 洋

任家恒 杨红梅

协作部门负责人：杨培景 曹学民 陈慧明

王家平 各教学单位负责人

主要任务：（1）围绕“设施条件（X3.1.2）”校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室及其设施条件建设等相关审核重点要求制订专项推进工作方案及组织实施，并负责相应指标的校内自评报告撰写、支撑材料准备等工作。（2）改善、美化校园环境，特别是教学场所的学习条件和卫生状况，负责

评估期间的校园秩序与环境美化工作；负责各行政部门、各教学单位环境建设项目的组织和实施工作；负责学校审核评估工作的后勤、安全、健康保障工作。

分 管 领 导：潘一展 宋文献

牵头部门负责人：杨培景 曹学民

责任部门负责人：杨培景 曹学民

协作部门负责人：章志玲 殷振国 赵宇新

袁红伟 李庆军 皇甫传礼

李璐薇 任家恒

主要任务：围绕二级指标“资源建设（3.2）”、审核重点“保障度（7.3.1 教学经费及资源条件）”、审核重点“教学经费（3.1.1）”要求，制订专项推进工作方案及组织实施，并负责相应指标的校内自评、报告撰写、支撑材料准备等工作。

#### 4. “教师队伍”工作专班。

分 管 领 导：史万庆

牵头部门负责人：孙宜杰 栗瑞铎

责任部门负责人：孙宜杰 杨培景 曹学民

栗瑞铎

协作部门负责人：陈慧明 王家平

各教学单位负责人

主要任务：（1）围绕二级指标“师德师风（4.

1)” “教学能力(4.2)” “教学投入(4.3)” “教师发展(4.4)” “国际视野(K5.3)”、审核重点“保障度(7.3.2 教师的数量、结构、教学水平等)” “满意度(7.5.2 教师对学校教育教学工作满意度)” 相关要求制订专项推进工作方案及组织实施,并负责相应指标的校内自评、报告撰写、支撑材料准备等工作。(2)负责组织完成《教师教学体验问卷调查》。

### 5. “学生发展”工作专班。

分 管 领 导: 张再望 仵增亮

牵头部门负责人: 陈慧明 王家平

责任部门负责人: 陈慧明 孙宜杰 杨培景

曹学民 王家平 栗瑞铎

协作部门负责人: 孙宜杰 袁红伟 胡卢卢

马 宁 李书锋 栗瑞铎

任家恒 徐婷婷 沈 健

巫文广 各教学单位负责人

主要任务: (1)围绕二级指标“理想信念(5.1)” “学业成绩及综合素养(5.2)” “国际视野(K5.3)” “支持服务(5.4)”、审核重点“满意度(7.5.1 在校生对学习成长的满意度)” 相关要求制订专项推进工作方案及组织实施,并负责相应指标的校内自评、报告撰写、支撑材料准备等工作。(2)组

织完成《在校生学习体验问卷调查》。

## 6. “质量保障”工作专班。

分 管 领 导：潘一展 宋文献

牵头部门负责人：王东明 张菊芳

责任部门负责人：王东明 杨培景 曹学民

谢冬冬 张菊芳

协作部门负责人：陈慧明 王家平

各教学单位负责人

主要任务：（1）围绕二级指标“质量管理（6.1）”“质量改进（6.2）”“质量文化（6.3）”相关审核重点要求制订专项推进工作方案及组织实施，并负责相应指标的校内自评、报告撰写、支撑材料准备等工作。（2）组织完成《本科教学状态数据分析报告》，《学校年度教学质量报告》。

## 7. “教学成效”工作专班。

分 管 领 导：侯春玲 仵增亮

牵头部门负责人：胡卢卢 徐婷婷

责任部门负责人：胡卢卢 杨培景 曹学民

徐婷婷

协作单位负责人：陈慧明 王家平

各教学单位负责人

主要任务：（1）围绕二级指标“达成度（7.1）”

“适应度（7.2）”、审核重点“满意度（7.5.3 用人单位的满意度和 7.5.1 毕业生对学习成长的满意度）”相关要求制订专项推进工作方案及组织实施，并负责相应指标的校内自评、报告撰写、支撑材料准备等工作。（2）落实多维立体评价体系，从毕业生、用人单位视角呈现学校人才培养情况，收集用人单位对学校专业设置、培养目标、培养规格、培养方案、教学方法改进提出的意见等，组织完成《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》。

以上七个工作专班主要工作职责是根据所负责的评估二级指标和审核重点，组织开展专项自评分析，制订专项推进方案（包括：评建目标、推进举措、各阶段评建任务、验收标准等），明确牵头部门、责任部门和协作部门的任务分工和目标责任，做好专项推进方案实施的组织协调、支持保障工作；负责组织对专项推进方案建设完成情况开展检查验收，督促落实和整改提升工作；负责相应二级指标及审核重点自评报告的撰写和有关数据的整理报送工作。

#### **（六）教学单位评建工作组**

各教学单位成立评建工作组，工作组由各教学单位院长、书记（副书记）、教学副院长（院长助理）、

教学秘书、基层教学组织负责人、教师代表组成。联络员由教学单位主管教学负责人担任。

主要工作职责：1. 在本单位深入开展审核评估宣传教育，持续提升师生员工评估认识，营造教育教学审核评估良好工作氛围。2. 对照审核评估指标体系，全面梳理本单位教育教学工作，深度挖掘教育教学示范案例，坚持问题导向，对标对表检视差距和问题，形成问题清单、责任清单和整改清单，制订审核评估工作方案和检查整改工作方案。3. 对教学、科研、师资队伍建设和有关规章制度进行全面梳理、修订和完善，进一步优化体制机制，完善和健全管理规章制度、教育教学质量保障体系与运行机制。4. 深入开展教风、学风建设，整顿教学秩序、规范教学行为，形成勤奋敬业、积极向上的教学氛围。5. 对专业人才培养方案、课程教学大纲、实习基地清单、实验室清单、就业单位清单、机构及人员名册、近三年听课记录、试卷、毕业论文（设计）、实习报告、实验报告、课程清单及合作协议等进行整理自查，完成评估近三年支撑材料的整理工作。6. 对本单位教师课堂教学效果进行专项检查，落实学生中心、产出导向、持续改进的理念，加强对本科课堂教学各环节质量的监控和保障，全方位、全过程、全员性提升质量意识，推进质

量文化建设，全面提高本科教育教学质量。7. 编制学院自评报告，完善学院自评报告支撑材料，撰写二级学院院长汇报材料及汇报 PPT。

### **(七) 学校各部门评建工作组**

学校各部门成立评建工作组，单位负责人为评建工作第一责任人。各部门评建工作组对照审核评估要求、任务分工和学校教育事业发展规划，把握评估标准和审核重点，制定迎评工作方案，开展自查自纠，查找问题并形成问题清单，围绕服务教育教学中心任务，突出和体现内涵建设和特色发展。

主要工作职责：1. 在本单位深入开展审核评估宣传教育，持续提升教职员工思想认识，树立服务教育教学责任意识，营造教育教学审核评估良好工作氛围。2. 按照工作专班要求开展工作，全力配合工作专班的评建工作。3. 对照审核评估指标体系，列出问题清单，制定整改建设方案。开展整改建设工作，着力解决突出问题。做好自评报告、支撑材料及目录的建设，做好专家入校后访谈准备工作。4. 聚焦审核重点和问题清单，对教育教学规章制度进行全面梳理、修订和完善，进一步优化管理机制，完善和健全管理规章制度、教育教学质量保障体系与运行机制。

## **五、评建工作机制及工作流程**

### **（一）评建领导小组会议机制**

每月召开一次评建领导小组会议，听取阶段性工作进展情况，协调解决存在的主要问题，安排部署下一阶段工作。根据实际情况需要，可召开全体会议或部分成员参加的会议。涉及日常事项协调的，由各工作组提出，评建办公室汇总安排，适时召开评建工作协调会。

### **（二）评估督查工作机制**

每月评建工作督导组会同评建办确定督查工作事项，经分管领导同意后，组织开展评估督查工作，督查结果在月度评建领导小组会议反馈。根据评建领导小组要求，评建工作督导组随时开展评估专项督查，并将督查结果及时反馈领导小组，对评建期间工作突出的单位及个人提出奖励及表彰建议，对评建成效不良，工作进展缓慢的单位及个人进行通报。

### **（三）定量指标建设提升机制**

学校工作专班按照本科教育教学审核评估指标体系中定量指标任务分工，参考学校 2019 年合格评估办学条件指标、国家基本办学条件指标和监测办学条件指标、教育部关于本科人才培养的相关评价指标设计和全国高校常模数据，确定本专班定量指标的建

设目标及建设路线图和时间表。做好数据的分析、研讨、提升和保密工作。

## **六、时间安排**

为高质量、高效率完成评估的各项工 作，做到重点突出、任务明确、推进有序，评建工作按照“宣传发动、自评自建、预评改进、迎接评估、专家评估、整改落实”六个阶段实施。

### **（一）第一阶段：宣传发动（2023 年 8 月—2024 年 6 月）**

开展以审核评估为主题的教育思想观念大讨论活动，院校两级制定“教育思想观念大讨论”工作方案，开展形式多样、内容丰富的系统化长期性学习讨论活动，更新观念、解放思想、理清思路、凝聚共识，将全校师生员工的精力聚焦到学校审核评估工作中来。

### **（二）第二阶段：自评自建（2024 年 7 月—2025 年 6 月）**

1. 学校成立审核评估领导小组，制定《商丘学院本科教育教学审核评估工作方案》，做好顶层设计，明确责任分工、评建任务和具体要求，安排部署审核评估工作。

2. 各单位按照《商丘学院本科教育教学审核评估

工作方案》和学校“十四五”事业发展规划，对照《商丘学院本科教育教学审核评估指标体系任务分解及责任单位表》（附件1），扎实开展自查、自评、自建，把握标准和规范，查找问题，做好工作总结，突出和体现内涵建设和特色发展，为完成审核评估《自评报告》提供支撑。

3. 完善制度建设，健全保障体系。根据高等教育发展形势和审核评估要求，对教学、科研、师资队伍建设和有关文件进行全面清理、修订和完善，明确教学质量保障组织体系及评价反馈机制，严格按照规章制度、质量保障责任开展工作。

4. 各单位扎实做好日常工作档案和评建专项档案材料整理等基础性工作。全面总结自评，形成报告初稿。在全面自评的基础上，各单位、评建工作组对负责的审核评估重点、相关指标进行总结，完成《自评报告》初稿及支撑材料整理，完成《学年度本科教学质量报告》，持续做好年度本科教学基本状态数据采集。

5. 组织环境整治，完善教学条件。相关部门对教学楼、教室、实验室、教学场地、学生宿舍、图书馆等教学生活场所进行建设、维修和条件改善，模拟测试专家线上考查工作环节。

6. 整顿教风学风, 优化教学氛围。深入开展教风、学风建设, 整顿教学秩序、规范教学行为, 形成勤奋敬业、积极向上的教学氛围。

7. 开展课堂、实验、实践教学等专项督查, 以学生发展为中心, 全面提高各教学环节的专业人才培养达成度。

### **(三) 第三阶段: 预评改进 (2024 年 11 月—2025 年 9 月)**

1. 组织专项检查, 修订自评报告。组织教学文档专项检查、支撑材料专项检查、建设项目专项检查, 修改、审定《自评报告》, 制作学校宣传片。

2. 邀请专家预评, 查找评建问题。邀请校内外专家组成评估专家组, 对学校进行一次预评估, 全面检查审核评估工作情况及存在的问题。

3. 研讨整改方案, 落实整改任务。根据预评专家意见, 研讨形成学校整改建设方案, 落实整改建设任务。各单位根据预评估的意见和建议, 加强存在问题的整改, 对存在的差距进行针对性建设, 充实各项材料, 持续改进。

4. 完善自评报告, 深化整改建设。进一步完善自评报告及支撑材料; 高质量呈现《本科教学状态数据分析报告》《学年度本科教学质量报告》《校长报告》

和学校宣传片及宣传画册；拟定专家组线上评估与入校评估工作方案、接待方案和专家评估案头材料。各单位继续加强存在问题的整改，对存在的差距进行针对性建设，进一步充实各项材料，持续改进。

#### **（四）第四阶段：专家评估（2025 年 9 月-2025 年 12 月，具体时间以省教育厅安排为准）**

**1. 线上评估（约 3—4 周）。**（1）做好专家线上评估各项工作，优化完善专家入校评估考察走访、听课看课、座谈访谈等环节方案。（2）协助教育部教育质量评估中心做好在校学生学习体验问卷调查、教师教学体验问卷调查、毕业生问卷调查和用人单位问卷调查。（3）根据线上评估情况，修改完善自评报告、支撑材料、专家案头材料、基本教学状态数据分析报告等。（4）根据线上评估反馈的问题，对专家组提出的存疑问题做出回应。

**2. 入校评估（约 2—4 天）。**（1）做好线下考察（校内）准备工作，为进校考察专家组提供便利的工作条件，做好专家组进校考察的接待、联络和服务保障，协助专家开展工作。（2）进一步营造氛围，调整状态，激发热情，上下协调，全力以赴，热情、周到、细致、高效迎接专家组入校评估。（3）对评估工作情况进行记录，对评估专家和项目管理员的意见和

评价进行汇总。

### **（五）第五阶段：整改落实（2026 年）**

1. 根据审核评估专家组提出的评估意见，梳理问题、分析原因，在评估结论反馈 30 日内，制定并提交《整改方案》。

2. 坚持问题导向，找准问题原因，排查薄弱环节，提出解决举措，加强制度建设，确保整改取得实效。在两年内完成整改并提交《整改报告》。接受上级部门的评估整改督导复查。

### **七、工作要求**

1. 提高思想认识。审核评估工作责任重大，影响长远，是对我校本科教育教学工作的一次全面检验，评估的结果将对学校未来的发展产生重大影响，关系到学校发展的全局。

2. 强化责任担当。各单位、各部门严格按照学校本科教育教学审核评估工作计划，扎实做好并有序推进各项评建工作。各单位、各部门的主要负责人是评建工作的第一责任人，全校师生员工要服从学校统一安排，认真做好每项工作。

3. 加强协同推进。评建工作任务艰巨，内容涉及全校各单位。学校各单位和师生员工要坚持从审核评估工作大局出发，树立全校一盘棋的思想，互相支持、

密切配合，携手共进，服从学校统一安排调度，认真完成工作任务。

4. 坚持评建结合。各单位、各部门要把审核评估作为促进内涵建设的重要抓手，与推进学校本科教育教学质量提升有机结合起来，深入落实立德树人根本任务，健全质量保障体系，全面提高人才培养质量。

- 附件：1. 商丘学院本科教育教学审核评估指标体系任务分解及责任单位表
2. 商丘学院本科教育教学审核评估组织架构
3. 第二类第三种审核评估定量指标释义与计算方法

# 附件 1

## 商丘学院本科教育教学审核评估指标体系任务分解及责任单位表

| 一级指标         | 二级指标     | 审核重点                                                                                                                                                                                                                  | 责任单位                | 协作单位                                        |
|--------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------|
| 1. 办学方向与本科地位 | 1.1 党的领导 | 1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况                                                                                                                                                             | 党委工作部               | 学校各单位                                       |
|              |          | 1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况                                                                                                                                                               | 党委工作部               | 学校各单位                                       |
|              | 1.2 思政教育 | 1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况                                                                                                                                                                                       | 党委工作部               | 学务部<br>人事部<br>财务资产部<br>马克思主义学院<br>其他相关学院、单位 |
|              |          | 1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况<br>【必选】思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$<br>【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$<br>【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 $\geq 20$ 元<br>【必选】生均网络思政工作专项经费 $\geq 40$ 元 | 人事部<br>教务部<br>党委工作部 |                                             |

| 一级指标         | 二级指标     | 审核重点                                                                                                                                                                                                                               | 责任单位  | 协作单位                                |
|--------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------|
| 1. 办学方向与本科地位 | 1.2 思政教育 | 1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况                                                                                                                                                                       | 教务部   |                                     |
|              |          | 1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况                                                                                                                                                                                        | 党委工作部 | 人事部<br>学务部<br>各二级学院                 |
|              | 1.3 本科地位 | 1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况                                                                                                                                                                                       | 学校办公室 | 党委工作部<br>教务部<br>人事部<br>学务部<br>各二级学院 |
|              |          | 1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效                                                                                                                                                                   | 教务部   |                                     |
|              |          | 1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况<br>【必选】生均年教学日常运行支出 $\geq 1200$ 元（备注5）<br>【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业发展费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ （教学日常运行支出统计要求见备注5）<br>【必选】年新增教学科研仪器设备值所占比例（要求见备注6）<br>【必选】生均教学科研仪器设备值（要求见备注7） | 财务资产部 | 教务部<br>各二级学院                        |

| 一级指标    | 二级指标     | 审核重点                                                                                                             | 责任单位            | 协作单位                  |
|---------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|
|         |          | 1.3.4 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况,本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况                                                                  | 质量监测与评估部<br>教务部 | 人事部<br>各二级学院<br>各行政部门 |
| 2. 培养过程 | 2.1 培养方案 | 2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况                                                                      | 教务部             | 各二级学院                 |
|         |          | 2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况<br>【必选】学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数 $\geq 2$ 学分<br>【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 $\geq 32$ 学时 |                 |                       |
|         |          | 2.1.3 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况                                                                   |                 |                       |
|         | 2.2 专业建设 | 2.2.1 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况<br>【必选】通过认证(评估)的专业占专业总数的比例<br>【可选】近三年新增专业数<br>【可选】近三年停招专业数       | 教务部             | 招生就业处<br>各二级学院        |

| 一级指标    | 二级指标     | 审核重点                                                                                                                                                                         | 责任单位 | 协作单位           |
|---------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|
| 2. 培养过程 | 2.2 专业建设 | 2.2.2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况                                                                                                                               | 教务部  | 招生就业处<br>各二级学院 |
|         |          | 2.2.3 学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况                                                                                                                                      |      |                |
|         | 2.3 实践教学 | 2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况<br>【必选】实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业 $\geq 15\%$ ，理工农医类专业 $\geq 25\%$ ）<br>【必选】国家级、省级实践教学基地（包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等）数 | 教务部  | 各二级学院          |
|         |          | 2.3.2 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况<br>【可选】与行业企业共建的实验教学中心数                                                                                                                            |      |                |
|         |          | 2.3.3 毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量<br>【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例 $\geq 50\%$                                                                         |      |                |

| 一级指标    | 二级指标      | 审核重点                                                                                                                                       | 责任单位 | 协作单位                        |
|---------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|
| 2. 培养过程 | 2.4 课堂教学  | 2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况                                                                                             | 教务部  | 各二级学院<br>图文信息中心<br>质量监测与评估部 |
|         |           | 2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况                                                                                                       |      |                             |
|         |           | 2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况<br>【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例<br>【可选】近五年公开出版的教材数 |      |                             |
|         | K2.5 卓越培养 | K2.5.1 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果<br>【可选】产学研合作协同育人项目数                                                                                            | 教务部  | 各二级学院                       |
|         |           | K2.5.2 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况<br>【必选】本科生均课程门数<br>【可选】与行业企业共建、共同讲授的课程数                                              |      |                             |

| 一级指标    | 二级指标      | 审核重点                                                                                                                                                         | 责任单位 | 协作单位         |
|---------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|
| 2. 培养过程 | K2.5卓越培养  | K2.5.3新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效                                                                                                     | 教务部  | 各二级学院        |
|         |           | K2.5.4一流专业“双万计划”建设举措及成效                                                                                                                                      |      |              |
|         |           | K2.5.5一流课程“双万计划”建设举措及成效                                                                                                                                      |      |              |
|         |           | K2.5.6优秀教材建设举措及成效                                                                                                                                            |      |              |
|         | 2.6创新创业教育 | 2.6.1创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况                                                                                                                                 | 教务部  | 学务部<br>各二级学院 |
|         |           | 2.6.2将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效<br><br>2.6.3学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果<br>【必选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例<br>【必选】“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数<br>【可选】省级以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例 |      |              |

| 一级指标       | 二级指标    | 审核重点                                                                                     | 责任单位            | 协作单位                  |
|------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|
| 3. 教学资源与利用 | 3.1设施条件 | 3.1.1 教学经费、图书资料、校园网等满足教学要求情况                                                             | 财务资产部<br>图文信息中心 | 教务部<br>各二级学院          |
|            |         | 3.1.2校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及其设施条件满足教学要求情况及利用率                                        | 总务部             | 教务部<br>学务部<br>各二级学院   |
|            | 3.2资源建设 | 3.2.1行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况                                                            | 教务部             | 各二级学院                 |
|            |         | 3.2.2面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况                                                           |                 | 各二级学院                 |
|            |         | K3.2.3适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果                                           |                 | 各二级学院<br>图文信息中心       |
|            |         | K3.2.4产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况                                                          |                 | 各二级学院                 |
| 4. 教师队伍    | 4.1师德师风 | 4.1.1保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况 | 人事部             | 党委工作部<br>教务部<br>各二级学院 |

| 一级指标    | 二级指标     | 审核重点                                                                                     | 责任单位                | 协作单位                  |
|---------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|
| 4. 教师队伍 | 4.1 师德师风 | 4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况                                   | 人事部                 | 党委工作部<br>教务部<br>各二级学院 |
|         | 4.2 教学能力 | 4.2.1 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力                                                              | 人事部<br>教务部          | 各二级学院                 |
|         |          | 4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施                                                                   |                     |                       |
|         | 4.3 教学投入 | 4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果<br>【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例<br>【必选】教授主讲本科课程人均学时数    | 教务部                 | 人事部<br>各二级学院          |
|         |          | 4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效<br>【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例                   |                     |                       |
|         | 4.4 教师发展 | 4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效 | 人事部<br>教务部<br>党委工作部 | 各二级学院                 |

| 一级指标    | 二级指标     | 审核重点                                                                                    | 责任单位                | 协作单位           |
|---------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|
| 4. 教师队伍 | 4.4 教师发展 | 4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效<br>【必选】设有基层教学组织的专业占专业总数的比例<br>【可选】教师发展中心培训本校教师的比例 | 人事部<br>教务部<br>党委工作部 | 各二级学院          |
|         |          | 4.4.3 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施                                 |                     |                |
|         |          | 4.4.4 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况<br>【可选】专任教师中双师双能型教师的比例                                  |                     |                |
|         |          | K4.4.5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况                                                     |                     |                |
| 5. 学生发展 | 5.1 理想信念 | 5.1.1 学生理想信念和品德修养                                                                       | 学部                  | 党委工作部<br>各二级学院 |
|         |          | 5.1.2 加强学风建设，教育引导爱国、励志、求真、力行情况                                                          |                     |                |

| 一级指标    | 二级指标         | 审核重点                                                                                                                                | 责任单位       | 协作单位                |
|---------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|
| 5. 学生发展 | 5.2学业成绩及综合素质 | 5.2.1 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和<br>服务中实际问题能力<br>【可选】在学期间获得国家认可的职业资格证书学生<br>数占在校生数的比例<br>【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发<br>行期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数 | 学务部<br>教务部 | 各二级学院               |
|         |              | 5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与<br>成效<br>【必选】体质测试达标率                                                                                    |            | 各二级学院               |
|         | 5.2学业成绩及综合素质 | 5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活<br>动开展情况及育人效果<br>【可选】省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生<br>人次数占学生总数的比例                                                 |            | 各二级学院               |
|         | K5.3国际视野     | K5.3.1 与国（境）外大学合作办学、合作育人以及<br>与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展<br>情况                                                                        | 人事部        | 教务部<br>学务部<br>各二级学院 |
|         |              | K5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、<br>培育和输出共享情况                                                                                           |            |                     |

| 一级指标    | 二级指标     | 审核重点                                                                                                                                                                                                                | 责任单位 | 协作单位                           |
|---------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------|
| 5. 学生发展 | K5.3国际视野 | K5.3.3 学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况<br>【可选】在学期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数占在校生数的比例                                                                                                                                     | 人事部  | 教务部<br>学务部<br>各二级学院            |
|         | 5.4支持服务  | 5.4.1领导干部和教师参与学生工作的情况                                                                                                                                                                                               | 学务部  | 党委工作部<br>学校办公室<br>人事部<br>各二级学院 |
|         |          | 5.4.2学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况<br>【必选】专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$<br>【必选】专职从事心理健康教育教师与在校生比例 $\geq 1:4000$ 且至少2名<br>【必选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1:500$ | 学务部  | 教务部<br>人事部<br>招生就业处<br>总务部     |
|         |          | 5.4.3与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况                                                                                                                                                                         | 教务部  | 各二级学院                          |
|         |          | K5.4.4探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效                                                                                                                                                                   | 学务部  | 教务部<br>各二级学院                   |

| 一级指标    | 二级指标     | 审核重点                                                       | 责任单位     | 协作单位                |
|---------|----------|------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| 6. 质量保障 | 6.1 质量管理 | 6.1.1 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况                          | 质量监测与评估部 | 教务部<br>各二级学院        |
|         |          | 6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况 | 教务部      | 质量监测与评估部<br>各二级学院   |
|         | 6.2 质量改进 | 6.2.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含院校评估、专业认证等）情况                  | 质量监测与评估部 | 教务部<br>学务部<br>各二级学院 |
|         |          | 6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果                                      | 质量监测与评估部 |                     |
|         | 6.3 质量文化 | 6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况                              | 质量监测与评估部 |                     |
|         |          | 6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告                                      | 质量监测与评估部 |                     |
| 7. 教学成效 | 7.1 达成度  | 7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况                                     | 教务部      | 招生就业处<br>各二级学院      |
|         |          | 7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果                             | 招生就业处    |                     |

| 一级指标    | 二级指标    | 审核重点                                                                                                       | 责任单位  | 协作单位                              |
|---------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------|
| 7. 教学成效 | 7.2 适应度 | 7.2.1 学校本科生源状况                                                                                             | 招生就业处 | 教务部<br>学务部<br>各二级学院               |
|         |         | 7.2.2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况<br>【可选】升学率（含国内与国外）<br>【可选】应届本科生初次就业率及结构                           | 招生就业处 |                                   |
|         | 7.3 保障度 | 7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况<br>【必选】生均本科实验经费（元）<br>【必选】生均本科实习经费（元）                        | 教务部   | 财务资产部<br>图文信息中心<br>总务部<br>各二级学院   |
|         | 7.3 保障度 | 7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况<br>【必选】生师比（要求见备注8）<br>【必选】具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例 $\geq 50\%$ | 人事部   | 教务部<br>财务资产部<br>各二级学院             |
|         | 7.4 有效度 | 7.4.1 学校人才培养各环节有序运行情况                                                                                      | 教务部   | 学务部<br>质量监测与评估部<br>招生就业处<br>各二级学院 |
|         |         | 7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况                                                                                  |       |                                   |
|         |         | 7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验                                                                             |       |                                   |

| 一级指标    | 二级指标    | 审核重点                       | 责任单位  | 协作单位                              |
|---------|---------|----------------------------|-------|-----------------------------------|
| 7. 教学成效 | 7.5 满意度 | 7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度 | 学务部   | 质量监测与评估部<br>招生就业处<br>学务部<br>各二级学院 |
|         |         | 7.5.2 教师对学校教育工作的满意度        | 人事部   |                                   |
|         |         | 7.5.3 用人单位的满意度             | 招生就业处 |                                   |

备注:

1. 此指标体系为第二类审核评估中的方案 3，适用于已通过合格评估 5 年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。

2. 标识“K”为“特色可选项”，高校可根据办学定位和人才培养目标自主选择。

3. 审核重点中定量指标的具体要求可参考国家相关标准。其中，【必选】是指该定量指标学校必须选择；【可选】是指该定量指标学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择至少 8 项。

4. 表中定量指标计算原则上参照《中国教育监测与评价统计指标体系（2020 年版）》（教发〔2020〕6 号）。

5. 生均年教学日常运行支出=教学日常运行支出/折合在校生数。教学日常运行支出：指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302 类）（不含教学专项拨款支出），具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。取会计决算数。

6. 年新增教学科研仪器设备所占比额（参照教育部教发〔2004〕2 号文件），年新增教学科研仪器设备所占比额  $\geq 10\%$ 。凡教学仪器设备总值超过 1 亿元的高校，当年新增教学仪器设备值超过 1000 万元，该项指标即为合格。

7. 生均教学科研仪器设备值=普通高校教学与科研仪器设

备总资产值/折合在校生数(参照教育部教发〔2004〕2号文件),综合、师范、民族院校,工科、农、林院校和医学院校 $\geq 5000$ 元/生,体育、艺术院校 $\geq 4000$ 元/生,语文、财经、政法院校 $\geq 3000$ 元/生。

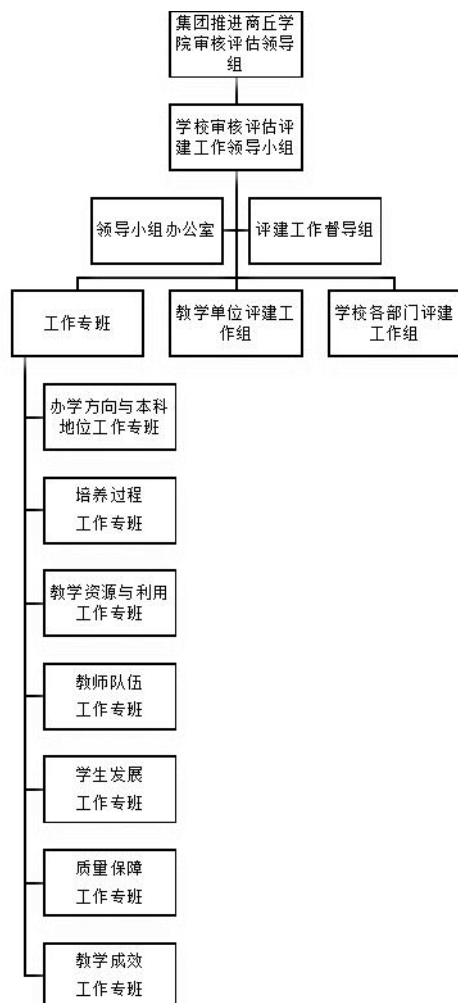
8. 生师比=折合在校生数/专任教师总数(参照教育部教发〔2004〕2号文件),综合、师范、民族院校,工科、农、林院校和语文、财经、政法院校 $\leq 18:1$ ;医学院校 $\leq 16:1$ ;体育、艺术院校 $\leq 11:1$ 。

折合在校生数=普通本专科在校生数+硕士研究生在校生数 $\times 1.5$ +博士研究生在校生数 $\times 2$ +普通本专科留学生在在校生数+硕士留学生在在校生数 $\times 1.5$ +博士留学生在在校生数 $\times 2$ +普通预科生注册生数+成人业余本专科在校生数 $\times 0.3$ +成人函授本专科在校生数 $\times 0.1$ +网络本专科在校生 $\times 0.1$ +本校中职在校生数+其他(占用教学资源的学历教育学生数,例如成人脱产本专科在校生数)。

专任教师总数=本校专任教师数+本学年聘请校外教师数 $\times 0.5$ +临床教师数 $\times 0.5$ ;其中:本校专任教师须承担教学任务且人事关系在本校(原则上须连续6个月缴纳人员养老险等社保或人员档案在本校);校外教师须承担本校教学任务、有聘用合同和劳务费发放记录,聘请校外教师折算数(本学年聘请校外教师数 $\times 0.5$ )不超过专任教师总数的四分之一;临床教师须承担教学任务且人事关系在本校或直属附属医院。

## 附件 2

### 商丘学院本科教育教学审核评估组织架构



### 附件3 审核评估指标体系定量指标释义及计算方法（第二类第三种）

| 序号 | 指标项                   | 指标释义与计算方法                                                                                                                                                                                                                | 文件依据及数据来源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 责任单位 | 是否可选 |
|----|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 1  | 思政课专任教师与折合在校生比例≥1:350 | <p><b>公式：</b>普通高校每百名学生拥有思想政治理论课专任教师数（人）=普通高校思想政治理论课专任教师数/普通高校折合在校生数*100</p> <p><b>指标释义：</b>参照《中国教育监测与评价统计指标体系（2020年版）》（教发〔2020〕6号）第54条和高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南表3-3-3思政课教师情况（时点）</p> <p><b>注：</b>同时提供思政课专任教师与全日制在校生总数比例。</p> | <p><b>文件依据：</b></p> <p>1.《中国教育监测与评价统计指标体系（2020年版）》（教发〔2020〕6号）中，将思政课专任教师定义为思想政治理论课专任教师指专职从事思想政治理论教学的教师。</p> <p>第54条，每百名学生拥有思想政治理论课专任教师数（人）。</p> <p>根据最新文件要求，高校要严格按照师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位。</p> <p>2.《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》（教育部46号令）第二条“思政课教师是指承担高等学校思政课教育教学和研究职责的专兼职教师”；第七条“高等学校应当根据全日制在校生总数，严格按照师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位”。</p> <p><b>数据来源：</b></p> <p>高等教育质量监测国家数据平台表3-3-3“思政课教师情况（时点）”</p> | 人事部  | 必选   |

| 序号 | 指标项                                    | 指标释义与计算方法                                                                                                                                                                                                                               | 文件依据及数据来源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 责任单位 | 是否可选 |
|----|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 2  | 专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例<br>≥1:100 | <p><b>公式：</b>表3-2“相关管理人员基本信息（时点）”中专职党务工作人员/（学校教职工数+全日制在校生数）</p> <p><b>指标释义：</b>高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南表3-2“相关管理人员基本信息（时点）”中专职党务工作人员界定。</p> <p><b>师：</b>学校教职工，指学校全职工作，并由学校支付工资的编制或聘任制人员。（不含工勤人员）</p> <p><b>生：</b>全日制在校生（全日制研究生、本科生、专科生）</p> | <p><b>文件依据：</b></p> <p>1. 中国共产党普通高等学校基层组织工作条例（2021年）</p> <p>第三十五条专职党务工作人员和思想政治工作人员应当在编制内配足，总数不低于全校师生人数的1%。</p> <p>专职党务工作人员和思想政治工作人员主要是：专职党务工作干部和专职辅导员（不包括思政课教师）。</p> <p>2. 思政工作队伍：学校分管学生思想政治教育工作的党委副书记，学生工作部（处）从事学生思想政治教育工作的人员，院（系）党总支负责学生思想政治教育工作的副书记、团总支书记，学生政治辅导员等。（关于进一步加强高等学校学生思想政治工作队伍建设的若干意见2000年7月）。</p> <p>3. 党务工作队伍：党的组织负责人及党务工作人员。（中共教育部党组关于进一步加强直属事业单位党的建设工作的意见教党〔2016〕17号）。</p> | 人事部  | 必选   |

| 序号 | 指标项                     | 指标释义与计算方法                                                                                                                                                                                                         | 文件依据及数据来源                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 责任单位  | 是否可选 |
|----|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|
|    |                         |                                                                                                                                                                                                                   | <b>数据来源:</b><br>高等教育质量监测国家数据平台<br>表3-2“相关管理人员基本信息(时点)”                                                                                                                                                                                                                                                         |       |      |
| 3  | 生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费≥20元 | <b>公式:</b> 学校思政工作和党务工作队伍建设专项经费(表2-8-1“教育经费概况”中党务工作队伍建设经费)/全日制在校生总数<br><b>指标释义:</b><br>思政工作和党务工作队伍建设专项经费:用于培训、海内外访学研修、队伍建设项目、支持在职攻读硕士博士学位等持续提升思政工作和党务工作队伍素质能力和专业水平的专项经费;用于奖励优秀思政工作和党务工作队伍的专项奖励经费。思政工作队伍:学校分管学生思想政治 | <b>文件依据:</b><br>1.《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》(教思政〔2020〕1号)第二十三条:各高校应按照在校生总数每生每年不低于20元的标准设立思政工作和党务工作队伍建设专项经费。<br>2.《关于进一步加强高等学校学生思政工作队伍建设的若干意见》(教党[2000]21号):高等学校学生思政工作人员包括专职人员和兼职人员。专职学生思政工作人员系学校专职从事和负责学生思政教育工作的人员,包括学校分管学生思政教育工作的党委副书记,学生工作部(处)从事学生思政教育工作的人员,院(系)党总支负责学生思政教育工作的副书记、团总支书记,学生政治辅导员等。专职学生思政工作人员应该承担“两 | 党委工作部 | 必选   |

| 序号 | 指标项 | 指标释义与计算方法                                                                 | 文件依据及数据来源                                                                                                                                                                                                                            | 责任单位 | 是否可选 |
|----|-----|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|    |     | 教育工作的党委副书记，学生工作部（处）从事学生思想政治教育工作人员，院（系）党总支负责学生思想政治教育工作的副书记、团总支书记，学生政治辅导员等。 | 课”或其他课程的教学及相关科研工作。兼职学生思想政治工作人员，是指从教师和品学兼优的党员研究生、高年级大学生中选拔配备的半脱产学生班主任、导师或学生政治辅导员。他们一边从事教学、科研工作或学习，一边从事学生思想政治工作。专职学生政治辅导员任期一般为4~5年；兼职学生政治辅导员任期一般为2~4年。<br><b>数据来源：</b><br>高等教育质量监测国家数据平台<br>表2-8-1“教育经费概况（自然年）”5.思政工作和党务工作队伍建设专项经费（万元） |      |      |

| 序号 | 指标项                  | 指标释义与计算方法                                                                                                                                                        | 文件依据及数据来源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 责任单位  | 是否可选 |
|----|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|
| 4  | 生均网络思政工作专项经费<br>≥40元 | <p><b>公式：</b>表 2-8-1 “教育经费概况” 中网络思政工作专项经费 / 全日制在校生数</p> <p><b>指标释义：</b>网络思政专项经费：用于建设高校思政类公众号等相关促进高校思政工作的新媒体网络育人平台和载体，引导和扶持师生积极创作导向正确、内容生动、形式多样的网络文化产品等的专项经费。</p> | <p><b>文件依据：</b></p> <p>《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）：提升校园新媒体网络平台的服务力、吸引力和粘合度，切实增强易班网、中国大学生在线等网络阵地的示范性、引领性和辐射度，重点建设一批高校思政类公众号，发挥新媒体平台对高校思政工作的促进作用。引导和扶持师生积极创作导向正确、内容生动、形式多样的网络文化产品。建设高校网络文化研究评价中心，推动将优秀网络文化成果纳入科研成果评价统计。各高校应按照在校生总数每生每年不低于 30 元的标准设立网络思政工作专项经费。</p> <p><b>数据来源：</b></p> <p>高等教育质量监测国家数据平台<br/>表 2-8-1 “教育经费概况（自然年）”</p> | 党委工作部 | 必选   |

| 序号 | 指标项               | 指标释义与计算方法                                                                                                                                                                                                                                                                           | 文件依据及数据来源                                                                                                                                                                            | 责任单位  | 是否可选 |
|----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|
| 5  | 生均年教学日常运行支出≥1200元 | <p><b>公式：</b>生均年教学日常运行支出=表 2-8-2“教育经费收支情况”中教学日常运行支出/折合在校生数</p> <p><b>指标释义：</b>教学日常运行支出：指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302类）（不含教学专项拨款支出），具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生生活活动费、教学咨询研究机构</p> | <p><b>文件依据：</b><br/>《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》（教督〔2021〕1 号），第二类审核评估指标备注 5 及合格评估指标体系 3.2 中教学经费投入指标规定。</p> <p><b>数据来源：</b><br/>高等教育质量监测国家数据平台<br/>表 2-8-2 “教育经费收支情况（自然年）”</p> | 财务资产部 | 必选   |

| 序号 | 指标项                                                  | 指标释义与计算方法                                                                                                                             | 文件依据及数据来源                                                                                                                                                                    | 责任单位  | 是否可选 |
|----|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|
|    |                                                      | 会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等)。取会计决算数。                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |       |      |
| 6  | 教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款(205类教育拨款扣除专项拨款)与学费收入之和的比例≥13% | <p><b>公式：</b>表2-8-2“教育经费收支情况”中教学日常运行支出/(学校经常性预算内事业费收入+学校本科生学费收入+学校高职高专学费收入)</p> <p><b>指标释义：</b>经常性预算内教育事业费拨款：指205类教育拨款扣除中央财政专项拨款。</p> | <p><b>文件依据：</b><br/>《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》（教督〔2021〕1号），第二类审核评估指标备注5及合格评估指标体系3.2中教学经费投入指标规定。</p> <p><b>数据来源：</b><br/>高等教育质量监测国家数据平台<br/>表2-8-2“教育经费收支情况（自然年）”</p> | 财务资产部 | 必选   |

| 序号 | 指标项              | 指标释义与计算方法                                                                                              | 文件依据及数据来源                                                                                                                                                                                                                        | 责任单位  | 是否可选 |
|----|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|
| 7  | 年新增教学科研仪器设备值所占比例 | <p><b>公式：</b>当年新增教学科研仪器设备值/（学校教学科研仪器设备总值－当年新增教学科研仪器设备值）</p> <p><b>指标释义：</b>参照质量监测国家数据平台表2-5“固定资产”。</p> | <p><b>文件依据：</b><br/>《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》（教督〔2021〕1号），第二类审核评估指标备注6：（参照教育部教发〔2004〕2号文件）：年新增教学科研仪器设备所占比例≥10%。凡教学仪器设备总值超过1亿元的高校，当年新增教学仪器设备值超过1000万元，该项指标即为合格。</p> <p><b>数据来源：</b><br/>高等教育质量监测国家数据平台表2-5“固定资产（时点）”</p> | 财务资产部 | 必选   |

| 序号 | 指标项         | 指标释义与计算方法                                                                                                                                                       | 文件依据及数据来源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 责任单位  | 是否可选 |
|----|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|
| 8  | 生均教学科研仪器设备值 | <p><b>公式：</b>生均教学科研仪器设备值=普通高校教学与科研仪器设备总资产值/折合在校生数</p> <p><b>指标释义：</b>参照教育部教发〔2004〕2号文件，综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和医学院校≥5000元/生，体育、艺术院校≥4000元/生，语文、财经、政法院校≥3000元/生。</p> | <p><b>文件依据：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》（教督〔2021〕1号），第二类审核评估指标备注7。</li> <li>2.《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号）。</li> <li>3.《中国教育监测与评价统计指标体系（2020年版）》（教发〔2020〕6号）81.生均教学仪器设备值（元/生）</li> </ol> <p>普通高校生均教学与科研仪器设备值（元/生）=普通高校教学与科研仪器设备总资产值/普通高校折合在校生数。</p> <p><b>数据来源：</b></p> <p>高等教育质量监测国家数据平台表2-5“固定资产（时点）”</p> | 财务资产部 | 必选   |

| 序号 | 指标项                           | 指标释义与计算方法                                                                                                                                                        | 文件依据及数据来源                                                                                                                                                                                                                       | 责任单位 | 是否可选 |
|----|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 9  | 学生毕业必须修满的公共艺术课程学分 $\geq 2$ 学分 | <p><b>公式：</b>表4-2“专业培养计划表”中公共艺术课程<math>\geq 2</math>学分的专业占专业总数比例</p> <p><b>指标释义：</b>公共艺术课程指纳入人才培养方案中以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的公共课程。</p> | <p><b>文件依据：</b><br/>《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》（2020）</p> <p>8. 开齐开足上好美育课。高等教育阶段将公共艺术课程与艺术实践纳入学校人才培养方案，实行学分制管理，学生修满公共艺术课程2个学分方能毕业。鼓励高校和科研院所将美学、艺术学课程纳入研究生教育公共课程体系。</p> <p><b>数据来源：</b><br/>高等教育质量监测国家数据平台<br/>表4-2“专业培养计划表（时点）”</p> | 教务部  | 必选   |

| 序号 | 指标项                          | 指标释义与计算方法                                                                                                                                              | 文件依据及数据来源                                                                                                                                                                                                                                      | 责任单位 | 是否可选 |
|----|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 10 | 劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数≥32学时 | <p><b>公式：</b>表4-2“专业培养计划表”中劳动教育模块学时总数≥32学时的专业占专业总数比例</p> <p><b>指标释义：</b>劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块是指加强马克思主义劳动观教育，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识，并经历必要的实践体验的课程或模块。</p> | <p><b>文件依据：</b><br/>《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（教材〔2020〕4号）要将劳动教育纳入专业人才培养方案，明确主要依托的课程，可在已有课程中专设劳动教育模块，也可专门开设劳动专题教育必修课，本科阶段不少于32学时。课程内容应加强马克思主义劳动观教育，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识，并经历必要的实践体验。</p> <p><b>数据来源：</b><br/>高等教育质量监测国家数据平台<br/>表4-2“专业培养计划表（时点）”</p> | 教务部  | 必选   |

| 序号 | 指标项                 | 指标释义与计算方法                                                                                                                                  | 文件依据及数据来源                                                                                                                           | 责任单位 | 是否可选 |
|----|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 11 | 通过认证（评估）的专业占专业总数的比例 | <p><b>公式：</b>通过认证（评估）的专业数/专业总数</p> <p><b>指标释义：</b>通过认证（评估）的专业指通过教育部师范类专业认证（二级及以上）、工程教育专业认证（含住建部组织的专业评估）、医学类专业认证（临床、护理、中医等）的专业总数（国标专业）。</p> | <p><b>数据来源：</b></p> <p>高等教育质量监测国家数据平台表4-3“优势（一流）专业情况（时点）”</p> <p>类别为师范类专业认证（二级及以上）、工程教育专业认证（含住建部组织的专业评估）、医学类专业认证（临床、护理、中医等）的专业。</p> | 教务部  | 必选   |

| 序号 | 指标项                                       | 指标释义与计算方法                                                                                | 文件依据及数据来源                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 责任单位 | 是否可选 |
|----|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 12 | 实践教学学分占总学分(学时)比例(人文社科类专业≥15%,理工农医类专业≥25%) | 公式: 表4-2“专业培养计划表”中专业实践教学环节学分占比(实验教学学分+集中性实践教学环节学分)/总学分, 关联表1-4-1“专业基本情况”按授予学位门类分组, 求平均值。 | <p><b>文件依据:</b><br/>《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》(教思政[2012]1号)第4条: 各高校要结合专业特点和人才培养要求, 分类制订实践教学标准, 增加实践教学比重, 确保人文社会科学类本科专业不少于总学分(学时)的15%、理工农医类本科专业不少于25%。<br/>注: 教督局函〔2018〕1号: 关于印发《对普通高等学校本科教学工作合格评估部分评估指标的调整说明》的通知中将人文社科类比例调整为20%。</p> <p><b>数据来源:</b><br/>高等教育质量监测国家数据平台<br/>表4-2“专业培养计划表(时点)”表1-4-1“专业基本情况(时点)”</p> | 教务部  | 必选   |

| 序号 | 指标项                                                             | 指标释义与计算方法                                                                                                                                      | 文件依据及数据来源                                                                     | 责任单位 | 是否可选 |
|----|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 13 | 国家级、省级实践教学基地（包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等）数 | <p>表7-2-3“省级及以上本科教学项目建设情况”中统计国家级、省级实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地、实践教学基地总数。</p> <p><b>指标释义：</b>参照表7-2-3“省级及以上本科教学项目建设情况”。</p> | <p><b>数据来源：</b></p> <p>高等教育质量监测国家数据平台</p> <p>表7-2-3“省级及以上本科教学项目建设情况（自然年）”</p> | 教务部  | 必选   |

| 序号 | 指标项                                      | 指标释义与计算方法                                                                                           | 文件依据及数据来源                                                                                                                                                                            | 责任单位 | 是否可选 |
|----|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 14 | 以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例≥50% | <p>公式：表5-2“学生毕业综合训练情况”在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数/毕业综合训练总数。</p> <p>指标释义：参照高等教育质量监测国家数据平台填报指南表5-2。</p> | <p><b>文件依据：</b><br/>本科教学工作合格评估指标体系（教高厅[2011]2号）4.3.4毕业论文（设计）与综合训练：有50%以上毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。</p> <p><b>数据来源：</b><br/>高等教育质量监测国家数据平台表5-2“学生毕业综合训练情况（学年）”</p>             | 教务部  | 必选   |
| 15 | 使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例        | <p>直接调用监测平台中马工程教材模块中统计数据。</p> <p>指标释义及计算参照普通高校马工程重点教材统一使用情况报送工作。</p>                                | <p><b>文件依据：</b><br/>1.《教育部中共中央宣传部关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的通知》（教高函〔2013〕12号）。<br/>2.教材局按学年统计马工程教材使用情况：教育部教材局《关于做好2019-2020学年普通高校马工程重点教材统一使用情况报送工作的通知》（教材局函〔2020〕45号）。</p> | 教务部  | 必选   |

| 序号 | 指标项                    | 指标释义与计算方法                                                                                         | 文件依据及数据来源                                                                                                                                                                                                      | 责任单位 | 是否可选 |
|----|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 16 | 本科生生均课程门数              | <p><b>公式：</b>本科生生均课程门数=本科生课程总门数/本科生数</p> <p><b>指标释义：</b>课程门数：表5-1-1“开课情况”，去重统计课程号。</p>            | <p><b>文件依据：</b><br/>《深化新时代教育评价改革总体方案》：8. 改进高等学校评价。改进本科教育教学评估，突出思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等。</p> <p><b>数据来源：</b><br/>高等教育质量监测国家数据平台<br/>表5-1-1“开课情况（学年）”</p> | 教务部  | 必选   |
| 17 | 本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例 | <p><b>公式：</b>表5-4-1“创新创业教育情况”中“参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数”“参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数”分别与全日制本科生的比例，2个数分别出具。</p> | <p><b>数据来源：</b><br/>高等教育质量监测国家数据平台<br/>表5-4-1“创新创业教育情况（时点、学年、自然年）”</p> <p>8. 参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数</p> <p>9. 参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数</p>                                                                             | 教务部  | 必选   |

| 序号 | 指标项                | 指标释义与计算方法                                                                                                                                                                       | 文件依据及数据来源                                                                                                                                                                 | 责任单位           | 是否可选 |
|----|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|
| 18 | “互联网+”大学生创新创业大赛获奖数 | 同表6-6-3中“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数。<br>国家级、省级分别出具数据。                                                                                                                                    | <b>数据来源:</b><br>高等教育质量监测国家数据平台<br>表6-6-3“学生获省级及以上各类竞赛奖励情况(学年)”                                                                                                            | 教务部            | 必选   |
| 19 | 主讲本科课程教授占教授总数的比例   | <b>公式:</b> 主讲本科课程教授占教授总数的比例=主讲本科课程教授数/教授总数<br><b>指标释义:</b><br>教授总数: 表1-5-1“教职工基本信息”中职称为教授的教师数量, 加上表1-5-4“附属医院师资情况”中单位为直属附属医院、职称为教授的教师数量。<br>主讲本科课程的教授数量: 在表5-1-1“开课情况”中授课的教授数量。 | <b>文件依据:</b><br>《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》(教高〔2018〕2号): 完善教授给本科生上课制度, 实现教授全员给本科生上课。<br><b>数据来源:</b><br>高等教育质量监测国家数据平台<br>表1-5-1“教职工基本信息(时点)”<br>表1-5-4“附属医院师资情况(时点)” | 人事部<br><br>教务部 | 必选   |

| 序号 | 指标项                      | 指标释义与计算方法                                                                                               | 文件依据及数据来源                                                                                                                                                                                                                                              | 责任单位 | 是否可选 |
|----|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 20 | 教授主讲本科课程人均学时数            | 公式：表 5-1-1 “开课情况”和表 5-1-4 “多教师授课情况”中教授主讲的课程总学时/主讲本科课程教授总数。                                              | <p><b>文件依据：</b><br/>《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）19.明确各类教师承担本科生课程的教学课时要求。切实落实教授全员为本科生上课的要求，让教授到教学一线，为本科生讲授基础课和专业基础课，把教授为本科生的授课学时纳入学校教学评估指标体系。</p> <p><b>数据来源：</b><br/>高等教育质量监测国家数据平台<br/>表 5-1-1 “开课情况（学年）”<br/>表 5-1-4 “多教师授课情况（学年）”</p> | 教务部  | 必选   |
| 21 | 教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例 | 公式：教授、副教授担任专业负责人的专业数/专业总数<br>从表 4-2 “专业培养计划表”提取专业带头人工号，关联表 1-5-1 “教职工基本信息”，统计教师专业技术职称为教授、副教授的专业数。（国标专业） | <p><b>数据来源：</b><br/>高等教育质量监测国家数据平台<br/>表 4-2 “专业培养计划表（时点）”<br/>表 1-5-1 “教职工基本信息（时点）”</p>                                                                                                                                                               | 教务部  | 必选   |

| 序号 | 指标项                 | 指标释义与计算方法                                                                                                             | 文件依据及数据来源                                                                                                                                                                                                | 责任单位 | 是否可选 |
|----|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 22 | 设有基层教学组织的专业占专业总数的比例 | <p><b>公式：</b>表 1-7-3 “学校基层教学组织”中设有基层教学组织（至少 1 个）的专业数，除以专业总数（国标专业）</p> <p><b>指标释义：</b>参见高等教育质量监测国家数据平台填报指南表 1-7-3。</p> | <p><b>文件依据：</b><br/>《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8 号）：高校要实现基层教学组织全覆盖，教师全员纳入基层教学组织，强化教学研究，定期集体备课、研讨课程设计，加强教学梯队建设，完善助教制度，发挥好“传帮带”作用。</p> <p><b>数据来源：</b><br/>高等教育质量监测国家数据平台<br/>表 1-7-3 “学校基层教学组织（时点）”</p> | 教务部  | 必选   |
| 23 | 体质测试达标率             | <p><b>公式：</b>表 6-6-9 “学生体质健康达标率”中测试合格人数/参与体质测试人数</p> <p><b>指标释义：</b>参照高等教育质量监测国家数据平台填报指南表 6-6-9。</p>                  | <p><b>文件依据：</b><br/>《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》（2020）第 4 条：高等教育阶段学校要将体育纳入人才培养方案，学生体质健康达标、修满体育学分方可毕业。</p> <p><b>数据来源：</b><br/>高等教育质量监测国家数据平台<br/>表 6-6-9 “学生体质健康达标率（学年）”</p>                                  | 体育学院 | 必选   |

| 序号 | 指标项                     | 指标释义与计算方法                                                                                                                                                                                                                                                                | 文件依据及数据来源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 责任单位       | 是否可选 |
|----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
| 24 | 专职辅导员岗位与在校生比例<br>≥1:200 | <p><b>公式：</b>（普通高校专职辅导员数+兼职辅导员数/3）：（普通高校普通本专科在校生数+普通高校研究生在校生数）</p> <p><b>指标释义：</b>参照中国教育监测与评价统计指标体系（2020年版）（教发〔2020〕6号）第62条</p> <p>专职辅导员：指在院（系）专职从事大学生日常思想政治教育工作人员，包括院（系）党委（党总支）副书记、学工组长、团委（团总支）书记等专职工作人员，具有教师和管理人员双重身份。</p> <p>兼职辅导员：高等学校从优秀专任教师、管理人员、研究生中选聘的兼职辅导员。</p> | <p><b>文件依据：</b></p> <p>1.《中国教育监测与评价统计指标体系（2020年版）》（教发〔2020〕6号）第62条，普通高校学生与专职辅导员总数比=（普通高校普通本专科在校生数+普通高校研究生在校生数）/（普通高校专职辅导员数+兼职辅导员数/3）。</p> <p>2.《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（中华人民共和国教育部令第43号，2017年8月31日）第六条，高等学校应当按总体上师生比不低于1:200的比例设置专职辅导员岗位，按照专兼结合、以专为主的原则，足额配备到位。</p> <p><b>数据来源：</b></p> <p>高等教育质量监测国家数据平台</p> <p>表3-2“相关管理人员基本信息（时点）”</p> | 人事部<br>学务部 | 必选   |

| 序号 | 指标项                                    | 指标释义与计算方法                                                                                                                                                                                               | 文件依据及数据来源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 责任单位       | 是否可选 |
|----|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
| 25 | 专职从事心理健康教育教师与在校生比例 $\geq 1:4000$ 且至少2名 | <p><b>公式：</b>专职从事心理健康教育教师与在校生比例=普通高校心理健康教育专职教师总数/（普通高校普通本专科在校生数+普通高校研究生在校生数）</p> <p><b>指标释义：</b>参照《中国教育监测与评价统计指标体系（2020年版）》（教发〔2020〕6号）第63条普通高校学生与心理健康教育专职教师比，心理健康教育人员同表3-2“相关管理人员基本信息”中心理咨询工作人员范围。</p> | <p><b>文件依据：</b></p> <p>1.《中国教育监测与评价统计指标体系（2020年版）》（教发〔2020〕6号）第63条，普通高校学生与心理健康教育专职教师比。</p> <p>心理健康教育专职教师是指在高等教育学校（机构）专门的心理健康教育机构专职从事学生心理咨询工作的人员。</p> <p>普通高校学生与心理健康教育专职教师比=（普通高校普通本专科在校生数+普通高校研究生在校生数）/普通高校心理健康教育专职教师总数。</p> <p>2.《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）第13条：把心理健康教育课程纳入整体教学计划，按师生比不低于1:4000比例配备专业教师，每校至少配备2名。</p> <p><b>数据来源：</b></p> <p>高等教育质量监测国家数据平台</p> <p>表3-2“相关管理人员基本信息（时点）”中心理咨询工作人员</p> | 人事部<br>学务部 | 必选   |

| 序号 | 指标项                                    | 指标释义与计算方法                                                        | 文件依据及数据来源                                                                                                                                                  | 责任单位             | 是否可选 |
|----|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|
| 26 | 专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq$ 1:500 | 公式：专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例=表3-2“相关管理人员基本信息”中的就业管理人员/应届毕业生数（本科） | 文件依据：<br>《教育部关于做好2013年全国普通高等学校毕业生就业工作的通知》（教学〔2012〕11号）10. 强化队伍建设和条件保障。高校校级专职就业工作人员数量与应届毕业生人数比例不低于1:500。<br>数据来源：<br>高等教育质量监测国家数据平台<br>表3-2“相关管理人员基本信息（时点）” | 人事部<br><br>招生就业处 | 必选   |
| 27 | 生均本科实验经费（元）                            | 公式：表2-8-2“教育经费收支情况”中实验经费支出/普通本科生数。<br>指标释义：参照质量监测国家数据平台表2-8-2。   | 数据来源：<br>高等教育质量监测国家数据平台<br>表2-8-2“教育经费收支情况（自然年）”                                                                                                           | 财务资产部            | 必选   |
| 28 | 生均本科实习经费（元）                            | 公式：表2-8-2“教育经费收支情况”中实习经费/普通本科生数。<br>指标释义：参照质量监测国家数据平台表2-8-2。     | 数据来源：<br>高等教育质量监测国家数据平台<br>表2-8-2“教育经费收支情况（自然年）”                                                                                                           | 财务资产部            | 必选   |

| 序号 | 指标项 | 指标释义与计算方法                                                                                                                           | 文件依据及数据来源                                                                                                                                                                                                              | 责任单位       | 是否可选 |
|----|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
| 29 | 生师比 | <p><b>公式：</b>生师比=折合在校生数/专任教师总数</p> <p><b>指标释义：</b>参照教育部教发〔2004〕2号文件，综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和语文、财经、政法院校≤18:1；医学院校≤16:1；体育、艺术院校≤11:1。</p> | <p><b>文件依据：</b></p> <p>1.《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》（教督〔2021〕1号）第二类审核评估指标备注8。</p> <p>2.《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》教发〔2004〕2号相关规定。</p> <p><b>数据来源：</b></p> <p>高等教育质量监测国家数据平台数据表1-5-1“教职工基本信息（时点）”表6-1“学生数量基本情况（时点）”</p> | 人事部<br>学务部 | 必选   |

| 序号 | 指标项                          | 指标释义与计算方法                                              | 文件依据及数据来源                                                                                                                                                                                                                                  | 责任单位 | 是否可选 |
|----|------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 30 | 具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例<br>≥50% | 公式：专任教师中最高学位为硕士、博士的教师总数/专任教师数                          | <b>文件依据：</b><br>1. 《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号），合格要求：具有研究生学位教师占专任教师的比例 30%。<br>2. 《普通高等学校本科教学工作水平评估方案》具有硕士、博士学位教师占专任教师的比例（%）=具有硕士、博士学位的专任教师数/专任教师×%（合格标准：30%—40%，优秀标准：≥50%）<br><b>数据来源：</b><br>高等教育质量监测国家数据平台<br>表 1-5-1 “教职工基本信息（时点）” | 人事部  | 必选   |
| 31 | 近三年新增专业数                     | 高等教育质量监测国家数据平台表 1-4-1 “专业基本情况表”中专业设置年份在三年以内的专业数量（国标专业） | <b>数据来源：</b><br>高等教育质量监测国家数据平台<br>表 1-4-1 “专业基本情况表（时点）”<br>专业设置年份是指教育行政部门批准招生的时间填写。                                                                                                                                                        | 教务部  | 可选   |
| 32 | 近三年停招专业数                     | 高等教育质量监测国家数据平台表 1-4-1 “专业基本情况表”中招生状态为已停招的专业数量（国标专业）    | <b>数据来源：</b><br>高等教育质量监测国家数据平台<br>表 1-4-1 “专业基本情况表（时点）” 招生状态“已停招”是指早于本学年已经停止招生，但上学年或本学年仍有在校生的专业。                                                                                                                                           | 教务部  | 可选   |

| 序号 | 指标项             | 指标释义与计算方法                                                                                                                                       | 文件依据及数据来源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 责任单位 | 是否可选 |
|----|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 33 | 与行业企业共建的实验教学中心数 | <p>高等教育质量监测国家数据平台表2-7-1“实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心”中与行业企业共建的数量</p> <p><b>指标释义：</b>实验教学示范中心与虚拟仿真实验教学中心指教育部、中央其他部委或省级教育行政部门批准建设的实验教学示范中心和虚拟仿真实验教学中心。</p> | <p><b>文件依据：</b></p> <p>1.《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）</p> <p>28.加强实践育人平台建设。综合运用校内外资源，建设满足实践教学需要的实验实习实训平台。进一步提高实践教学的比重，大力推动与行业部门、企业共同建设实践教育基地，切实加强实习过程管理，健全合作共赢、开放共享的实践育人机制。</p> <p>2.普通高校创新信息采集报表（教育部办公厅关于组织开展2020年度普通高校创新调查工作的通知（教技厅函〔2021〕3号）全国普通高校科技创新调查课题组）学校与企业联合共建的校内外实习、实训、实践基地数、创新创业基地数。</p> <p>指标27.学校拥有与企业共建研发机构数（包括实验室、研究中心等）：截至2020年末，学校现有与企业共建研究机构的数量（校级及以上），包括实验室、研究中心等。</p> <p><b>数据来源：</b></p> <p>高等教育质量监测国家数据平台表2-7-1“实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心（时点）”</p> | 教务部  | 可选   |

| 序号 | 指标项              | 指标释义与计算方法                                                   | 文件依据及数据来源                                                                                                                    | 责任单位 | 是否可选 |
|----|------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 34 | 近五年公开出版的教材数      | 高等教育质量监测国家数据平台表3-5-1“教师出版专著和主编教材情况”中近五年本校教师作为第一主编的公开出版教材数量。 | <b>数据来源:</b><br>高等教育质量监测国家数据平台表3-5-1“教师出版专著和主编教材情况（自然年）”                                                                     | 教务部  | 可选   |
| 35 | 产学合作协同育人项目数      | 高等教育质量监测国家数据平台表7-2-3“省级及以上本科教学项目建设情况”中项目类别为产学合作协同育人项目的项目数量。 | <b>文件依据:</b><br>教育部办公厅关于印发《教育部产学合作协同育人项目管理办法》的通知（教高厅〔2020〕1号）。<br><b>数据来源:</b><br>高等教育质量监测国家数据平台表7-2-3“省级及以上本科教学项目建设情况（自然年）” | 教务部  | 可选   |
| 36 | 与行业企业共建、共同讲授的课程数 | 表5-1-1“开课情况”中统计授课教师外聘且教师来源非高校的课程数。                          | <b>数据来源:</b><br>高等教育质量监测国家数据平台表5-1-1“开课情况（学年）”                                                                               | 教务部  | 可选   |

| 序号 | 指标项                     | 指标释义与计算方法                                                                                         | 文件依据及数据来源                                                                                                                                                                                            | 责任单位 | 是否可选 |
|----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 37 | 省级以上学科竞赛获奖学生入次数占学生总数的比例 | <p><b>公式：</b>表6-6-3“学生获省级及以上各类竞赛奖励情况”总数/普通本科生数</p> <p><b>指标释义：</b>参照表6-6-3“学生获省级及以上各类竞赛奖励情况”。</p> | <p><b>数据来源：</b><br/>高等教育质量监测国家数据平台<br/>表6-6-3“学生获省级及以上各类竞赛奖励情况（学年）”</p>                                                                                                                              | 教务部  | 可选   |
| 38 | 教师发展中心培训本校教师的比例         | <p><b>公式：</b>表3-4-1“教师教学发展机构”中教师发展中心培训本校教师入次数/本校专任教师总数</p> <p><b>指标释义：</b>参照表3-4-1“教师教学发展机构”。</p> | <p><b>文件依据：</b><br/>教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见（教高〔2019〕6号）18.完善教师培训与激励体系。加强高校教师发展中心建设，重点面向新入职教师和青年教师，以提升教学能力为目的，开展岗前和在岗专业科目培训。</p> <p><b>数据来源：</b><br/>高等教育质量监测国家数据平台<br/>表3-4-1“教师教学发展机构（学年）”</p> | 人事部  | 可选   |

| 序号 | 指标项                                     | 指标释义与计算方法                                                                               | 文件依据及数据来源                                                                                                                                                                                                        | 责任单位           | 是否可选 |
|----|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|
| 39 | 专任教师中双师双能型教师的比例                         | <p><b>公式：</b>表1-5-2“教职工其他信息”中双师双能型教师数量/专任教师数。</p> <p><b>指标释义：</b>参照表1-5-2“教职工其他信息”。</p> | <p><b>文件依据：</b><br/>教育部关于推动高校形成就业与招生计划人才培养联动机制的指导意见（教高〔2017〕8号）7．完善协同育人机制。加强实践教学队伍建设，打通理论教学和实务操作，提高教师实践教学能力，实施中青年教师到实务部门挂职锻炼制度，推进“双师型”教师培养工作。</p> <p><b>数据来源：</b><br/>高等教育质量监测国家数据平台<br/>表1-5-2“教职工其他信息（时点）”</p> | 人事部            | 可选   |
| 40 | 本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表的论文数和本科生获国家发明专利数 | <p>表6-6-6“学生发表学术论文情况”中学生发表的论文数量和表6-6-8“学生专利（著作权）授权情况”中学生为第一作者、类别为国家发明专利的专利数量。</p>       | <p><b>数据来源：</b><br/>高等教育质量监测国家数据平台<br/>表6-6-6“学生发表学术论文情况（学年）”<br/>表6-6-8“学生专利（著作权）授权情况（学年）”</p>                                                                                                                  | 学务部<br><br>教务部 | 可选   |

| 序号 | 指标项                           | 指标释义与计算方法                                                                                                                       | 文件依据及数据来源                                                                                                        | 责任单位 | 是否可选 |
|----|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 41 | 在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生数的比例  | <p><b>公式：</b> 表6-6 “本科生学习成效” 中获得职业资格证书总数（人次）/普通本科生数</p> <p><b>指标释义：</b> 参照表6-6 “本科生学习成效”。</p>                                   | <p><b>数据来源：</b><br/>高等教育质量监测国家数据平台<br/>表6-6 “本科生学习成效（学年）”。</p>                                                   | 教务部  | 可选   |
| 42 | 省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次占学生总数的比例 | <p><b>公式：</b>（表6-6-4 “学生获专业比赛奖励情况（艺术类专业用）” 总数+表6-6-5 “学生获专业比赛奖励情况（体育类专业用）” 总数）/普通本科生数</p> <p><b>指标释义：</b> 参照表6-6 “本科生学习成效”。</p> | <p><b>数据来源：</b><br/>高等教育质量监测国家数据平台<br/>表6-6-4 “学生获专业比赛奖励情况（艺术类专业用）（学年）”<br/>表6-6-5 “学生获专业比赛奖励情况（体育类专业用）（学年）”</p> | 学务部  | 可选   |

| 序号 | 指标项                            | 指标释义与计算方法                                                                               | 文件依据及数据来源                                                                                | 责任单位         | 是否可选 |
|----|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|
| 43 | 在学期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数占在校生数的比例 | <p><b>公式：</b>表6-7“本科生交流情况”中各专业到境外交流学生总数/普通本科学生数</p> <p><b>指标释义：</b>参照表6-7“本科生交流情况”。</p> | <p><b>数据来源：</b></p> <p>高等教育质量监测国家数据平台表6-7“本科生交流情况（学年）”</p>                               | 学部人事处        | 可选   |
| 44 | 升学率（含国内与国外）                    | 参见就业数据分析报告                                                                              |                                                                                          | 招生就业处<br>教务处 | 可选   |
| 45 | 应届本科生初次就业率及结构                  | 参见就业数据分析报告                                                                              |                                                                                          | 招生就业处        | 可选   |
| 46 | 具有高级职务教师占专任教师的比例               | <p><b>公式：</b>专任教师中职称为准高级及以上的教师总数/专任教师数</p>                                              | <p><b>文件依据：</b></p> <p>《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号），合格要求：具有高级职称教师占专任教师的比例30%及以上。</p> | 人事部          |      |

| 序号 | 指标项           | 指标释义与计算方法                                 | 文件依据及数据来源                                                                         | 责任单位   | 是否可选 |
|----|---------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|------|
| 47 | 生均图书          | 公式: 生均图书=图书总数/折合在校生数                      | 文件依据:<br>《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》(教发〔2004〕2号)综合民族师范院校 100 册,理工农林院校 80 册合格。年新增 9 万册合格。 | 图书信息中心 |      |
| 48 | 生均教学行政用房      | 公式: 生均教学行政用房=(教学及辅助用房面积+行政办公用房面积)/全日制在校生数 | 文件依据:<br>《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》(教发〔2004〕3号)综合民族师范院校 14 平方米,理工农林院校 16 平方米合格。         | 总务部    |      |
| 49 | 生均占地面积(平方米/生) | 公式: 生均占地面积=占地面积/全日制在校生数                   | 文件依据:<br>《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》(教发〔2004〕4号)综合民族师范院校 54 平方米,理工农林院校 59 平方米合格。         | 总务部    |      |
| 50 | 生均宿舍面积(平方米/生) | 公式: 生均学生宿舍面积=学生宿舍面积/全日制在校生数               | 文件依据:<br>《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》(教发〔2004〕5号), 生均宿舍面积 6.5 平方米/生及以上合格。                 | 总务部    |      |

| 序号 | 指标项                    | 指标释义与计算方法                                           | 文件依据及数据来源                                                           | 责任单位              | 是否可选 |
|----|------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------|------|
| 51 | 百名学生配教学用计算机台数（台）       | 公式：百名学生配教学用计算机台数=（教学用计算机台数/全日制在校生数）*100             | 文件依据：<br>《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕6号），百名学生配教学用计算机10台为合格。        | 图书信息中心            |      |
| 52 | 百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数（个） | 公式：百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数=（多媒体教室和语音实验室座位数/全日制在校生数）*100 | 文件依据：<br>《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕7号），百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数7个为合格。 | 图书信息中心<br><br>教务部 |      |

备注：

1. 定性指标主要对“非量化”核心要素进行审核。第二类第三种审核评估有7个一级指标、27个二级指标、78个审核重点，这些都是定性指标。
2. 定量指标主要对影响高校本科教育教学质量的关键数据进行审核。第二类第三种审核评估共45个定量指标，其中必选30个，可选15个（学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择至少8项可选指标）。
3. 本表46至52为根据首评限选的办学条件及教育部关于印发《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》的通知设置。

# 河南省教育厅

教高〔2023〕232号

---

## 关于印发《河南省普通高等学校本科教育教学 审核评估实施方案（2021—2025年）》的 通知

各有关本科高校：

为贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》和中办、国办《关于深化新时代教育督導體制机制改革的意見》精神，积极推进高校分类评价，不断提高本科人才培养质量，根据教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》（教督〔2021〕1号）和国务院教育督导委员会办公室《关于做好“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估工作的通知》（国教督办函〔2022〕36号）要

求，结合我省实际，制定了《河南省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》，现予以印发。请各高校高度重视，按照方案要求，认真做好审核评估相关准备工作，确保评估工作顺利开展。

附件：河南省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）



## 附 件

### 河南省普通高等学校本科教育教学 审核评估实施方案（2021—2025 年）

为深入学习贯彻党的二十大精神、习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》要求，引导河南省高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，按照教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》（教督〔2021〕1 号）和国务院教育督导委员会办公室（以下简称国务院督导办）《关于做好“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估工作的通知》（国教督办函〔2022〕36 号）要求，结合河南省实际，制定本方案。

#### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固

和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展。

## 二、目标定位

加快实施我省高等教育“三个调整优化”，打造河南高等教育“双航母”，注重培养“第二梯队”，推动更多高校、学科跻身“双一流”行列，服务支撑我省实施创新驱动、科教兴省、人才强省三大战略，建设国家创新高地主阵地。普通高等学校本科教育教学审核评估（以下简称审核评估）聚焦分类评价改革，解决制约我省“双一流”建设、一流创新生态、科技创新投入等高等教育内涵发展的瓶颈问题，推动我省高等教育向高质量迈进。通过分类评价，一是推动高校进一步明确办学定位。将办学定位放在国家战略和中西部经济社会发展的全局中谋划，主动服

务经济社会发展，突出特色，扎根地方，形成与区域和地方共赢发展的良好局面。二是推动高校进一步提升特色办学模式。聚焦中部区域发展急需，围绕十大新兴产业链，建设一批服务区域产业发展的特色学科专业。优化学科专业结构，加快“四新”建设，打造特色优势专业，升级改造传统专业。三是推动高校进一步创新人才培养机制。以实施“六卓越一拔尖”计划2.0为引领，打造一流本科教育。强化创新能力培养，大力提升学生的创新创业能力，激发创新创业活力。四是推动高校进一步增强服务地方经济发展能力。结合区域发展特色和自身学科专业优势，深化特色骨干和高水平应用型本科高校建设，打造不同类型具有示范引领作用的高校。利用高校创新成果和人才等要素溢出，打造“城校共生”发展模式，助力中部区域经济发展。五是推动高校进一步找准教育教学评估工作目标。将培养国家急需高层次人才和服务国家重大战略需求的目标定位、主要过程、重要成效作为评估核心，以世界重要人才中心和创新高地建设引领高校发展。

### **三、基本原则**

#### **（一）坚持立德树人。把牢社会主义办学**

方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，强化立德树人基础、指标和制度建设，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局，“五育并举”培养担当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。

**（二）坚持推进改革。**紧扣本科教育教学改革主线，巩固本科教育教学核心地位，落实“以本为本”“四个回归”，从办学理念、领导力量、资源投入、运行体系等方面，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

**（三）坚持分类指导。**适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，对2所“双一流”建设高校、9所“双一流”创建和特色骨干建设高校、12所应用技术类型本科高校、15所通过普通高等学校本科教学工作合格评估（以下简称合格评估）5年以上且首次参加审核评估的高校，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校找准所处坐标和发展方向，各展所长、

特色发展。

**（四）坚持问题导向。**建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，严守本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

**（五）坚持方法创新。**综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

#### **四、评估对象及分类**

**（一）评估对象。**本轮审核评估的对象为我省参加过上轮审核评估以及通过合格评估5年以上的普通本科高校。

**（二）评估分类。**按照教育部有关文件精神，本轮审核评估分为两大类四种方案，供高校自主选择。根据我省高等教育整体布局结构和高校办学定位、服务面向、发展实际，经38所高校自主选择、省教育厅统筹研究、教育部备案，形成《河南省“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估总体计划》（详见附件1）。

1. 第一类审核评估针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校(指标详见附件2)。侧重于评价教育教学质量保障能力和水平，重点考察建设世界一流大学所必备的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措与成效。我省评估对象为郑州大学、河南大学2所高校。

2. 第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种：一是适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校(指标详见附件3)；二是适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校(指标详见附件4)；我省前两种评估对象为接受过上轮审核评估的21所高校。三是适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校(指标详见附件5)；我省第三种评估对象为2012年—2019年期间通过合格评估的15所高校。第二类审核评估侧重于评价教育教学能力和水平，重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等。

为更好地服务我省高校，各高校根据实际可在参

评前一年提出适当调整评估类型，其中：“双一流”建设高校可在第一类和第二类之间调整，其他高校可在第二类第一种和第二种之间调整。

**（三）评估时间。**在各高校根据自身实际申报的基础上，经省教育厅统筹研究并报教育部备案，我省 38 所高校参评规划如下：2023 年 7 所、2024 年 18 所、2025 年 13 所，其中 2023 年参评的河南工业大学、新乡学院为我省委托教育部教育质量评估中心（以下简称教育部评估中心）指导开展的评估试点高校。原则上，各参评高校在规划年度内参加审核评估，因特殊原因确需推迟参评的高校，应在原规划年度内提出申请，经省教育厅研究同意后方可延期参评。

## **五、评估程序**

审核评估程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查。

**（一）评估申请。**参评高校结合自身实际，提出评估类型和评估时间申请。

**（二）学校自评。**参评高校成立由主要负责人任组长的审核评估工作领导小组，落实主体责任，按要求参加评估培训；对照评估重点内容和指标体系，结合实际和上轮评估整改情况，制订工作方案；全面深入开展自评工作，按程序完成评估任务，形成《自

评报告》并在报送评估材料前，将《自评报告》在学校内网及二级学院公示栏进行公示，公示期至评估结论下达为止。

**（三）专家评审。**按照教育部要求，评估专家统一从全国审核评估专家库中产生，人数为 15—21 人。原则上，外省（区、市）专家人数不少于评估专家组人数的三分之二、专家组组长由外省（区、市）专家担任。各高校、专家通过“全国普通高校本科教育教学评估系统（试行）”严格按照程序开展评估，实行线上线下评估“一体化”。采取审阅材料、线上访谈、随机暗访等方式进行线上评估，在全面考察的基础上，提出需要入校深入考察的存疑问题，形成专家个人线上评估意见。专家组组长根据线上评估情况，确定 5—9 位入校评估专家，在 2—4 天内重点考察线上评估提出的存疑问题。综合线上评估和入校评估总体情况，制订问题清单，形成写实性《审核评估报告》。对于通过教育部认证并在有效期内的专业，高校可通过评估管理系统申请免于评估考察（不等于免于评估），并上传提交专业认证材料直接作为本专业的审核评估材料，不再重复编制，切实减轻高校负担。

**（四）反馈结论。**教育部负责审议郑州大学、

河南大学《审核评估报告》，省教育厅负责审议其他高校《审核评估报告》，审议通过后作为评估结论反馈高校，并在一定范围内公开。教育部每年向社会公布完成审核评估的高校名单，省教育厅根据名单对在评估过程中发现的高校人才培养、教育教学特色做法、鲜活案例，做好示范案例征集、审议上报和宣传推广。对于评估时发现突破办学规范、办学条件底线等问题的高校，国家、省级教育行政部门将采取约谈高校负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案和公开曝光等问责措施。

**（五）限期整改。**接受审核评估的高校应在评估结论反馈 30 日内，制订并提交《整改方案》。评估整改坚持问题导向，针对专家组提出的问题清单，特别是排查出的本科教育教学薄弱环节及主要问题，找准问题原因，提出解决举措，加强制度建设。实行整改工作台账销号，通过督查督办和问责，持续追踪整改进展，确保整改取得实效。原则上，高校需在两年内完成整改并提交《整改报告》。整改期间，省教育厅将通过全过程监督、督导复查等方式督促高校按要求做好整改工作。

**（六）督导复查。**各高校要以审核评估整改为契机，紧抓本科教育教学工作不放松，对问题清单进

行逐一整改落实并取得切实改进和提升。国家、省级教育行政部门将以随机抽查的方式,对高校整改情况进行督导复查。对于评估整改落实不力、关键办学指标评估后下滑的高校,将采取约谈高校负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案和公开曝光等问责措施。

## **六、组织管理**

**(一) 部省协同分级管理。**本轮审核评估组织管理实行部省协同,“管、办、评”分离、多方参与的评估管理模式。教育部负责制定审核评估政策、总体规划,统筹协调、指导监督各地各校审核评估工作。省教育厅负责制订全省高校审核评估实施方案;委托教育部评估中心组织实施我省郑州大学、河南大学 2 所高校的第一类审核评估工作;委托教育部评估中心组织实施河南工业大学、新乡学院 2 所高校的第二类审核评估试点工作;委托河南省高等学校教育教学评估管理服务中心,组织开展我省其他高校第二类审核评估工作。

**(二) 完善省校两级评估制度。**省教育厅负责组建评估专家委员会,建立评估专家遴选、监督等制度。针对不同类型评估,研制评估方案、评估程序、实施细则、操作规程、工作指南、结果公布与使用、

督导复查等制度。各高校要完善自我评估制度，健全高校内部质量保障体系。

**（三）建立健全宣传培训制度。**加大评估政策宣传和培训力度，以专家队伍、学校领导、管理人员等不同群体为对象组织各类培训活动，不断健全评估宣传与培训机制；鼓励学校组织相关人员积极参加教育部、行业组织举办的有关培训。

**（四）完善教学质量常态监测。**用好国家数据平台，建设省级评估工作管理平台，完善评估工作程序，提升评估工作水平和管理效益，确保所报数据和材料符合国家法律法规和文件要求。继续完善高校教学质量报告发布制度，研究质量监测预警发布方案，对数据和材料异常高校及时预警。

**（五）加强评估专家队伍建设。**成立河南省普通高校本科教育教学评估工作专家委员会，遴选一批高水平专家队伍，开展评估研究、政策咨询、指导检查、监督与仲裁等工作。实行评估专家动态调整机制，及时补充熟悉业务的高水平专家，对出现师德师风问题等不适宜继续作为专家情况，将执行一票否决并调整出专家队伍。

## **七、评估实施**

各高校应充分认识审核评估的重要意义，以评估

为契机推动落实立德树人根本任务，巩固人才培养中心地位和本科教育教学核心地位；按照规划时间与评估程序做好本轮审核评估的各项实施工作，对标不同评估方案类型的指标体系开展自评自建、诊断演练、迎评筹备和问题整改等系列工作，以优异的审核评估成效推动学校高质量发展。

## 八、纪律与监督

审核评估实行信息公开制度，严肃评估纪律，开展“阳光评估”，广泛接受学校、教师、学生和社会的监督，确保评估工作公平公正。省教育厅对参评学校、评估专家和评估组织工作的规范性、公正性进行监督，受理举报和申诉，提出处理意见。

- 附件：1. 河南省“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估总体计划（2021—2025年）
2. 普通高等学校本科教育教学审核评估第二类审核评估指标体系（第三种）  
（注：前面指标体系已有，此处便不再重复体现）

## 附件1

### 河南省“十四五”期间普通高等学校本科 教育教学审核评估总体计划（2021—2025年）

| 序号 | 高校名称       | 参评年份   | 参评类型   |
|----|------------|--------|--------|
| 1  | 郑州大学       | 2024 年 | 第一类    |
| 2  | 河南大学       | 2024 年 | 第一类    |
| 3  | 河南农业大学     | 2023 年 | 第二类第一种 |
| 4  | 河南师范大学     | 2024 年 | 第二类第一种 |
| 5  | 河南科技大学     | 2023 年 | 第二类第一种 |
| 6  | 河南理工大学     | 2024 年 | 第二类第一种 |
| 7  | 河南工业大学     | 2023 年 | 第二类第一种 |
| 8  | 河南财经政法大学   | 2024 年 | 第二类第一种 |
| 9  | 华北水利水电大学   | 2024 年 | 第二类第一种 |
| 10 | 河南中医药大学    | 2023 年 | 第二类第一种 |
| 11 | 郑州轻工业大学    | 2024 年 | 第二类第一种 |
| 12 | 信阳师范大学     | 2024 年 | 第二类第二种 |
| 13 | 新乡医学院      | 2024 年 | 第二类第一种 |
| 14 | 郑州航空工业管理学院 | 2024 年 | 第二类第二种 |
| 15 | 中原工学院      | 2024 年 | 第二类第二种 |
| 16 | 河南科技学院     | 2024 年 | 第二类第二种 |

| 序号 | 高校名称       | 参评年份   | 参评类型   |
|----|------------|--------|--------|
| 17 | 安阳师范学院     | 2024 年 | 第二类第二种 |
| 18 | 南阳师范学院     | 2024 年 | 第二类第二种 |
| 19 | 洛阳师范学院     | 2024 年 | 第二类第二种 |
| 20 | 商丘师范学院     | 2024 年 | 第二类第二种 |
| 21 | 许昌学院       | 2025 年 | 第二类第二种 |
| 22 | 河南城建学院     | 2025 年 | 第二类第二种 |
| 23 | 黄河科技学院     | 2025 年 | 第二类第二种 |
| 24 | 周口师范学院     | 2023 年 | 第二类第三种 |
| 25 | 洛阳理工学院     | 2024 年 | 第二类第三种 |
| 26 | 河南工程学院     | 2025 年 | 第二类第三种 |
| 27 | 河南警察学院     | 2025 年 | 第二类第三种 |
| 28 | 黄淮学院       | 2023 年 | 第二类第三种 |
| 29 | 平顶山学院      | 2024 年 | 第二类第三种 |
| 30 | 安阳工学院      | 2025 年 | 第二类第三种 |
| 31 | 南阳理工学院     | 2025 年 | 第二类第三种 |
| 32 | 新乡学院       | 2023 年 | 第二类第三种 |
| 33 | 郑州师范学院     | 2025 年 | 第二类第三种 |
| 34 | 郑州科技学院     | 2025 年 | 第二类第三种 |
| 35 | 郑州工业应用技术学院 | 2025 年 | 第二类第三种 |

| 序号 | 高校名称       | 参评年份   | 参评类型   |
|----|------------|--------|--------|
| 36 | 郑州升达经贸管理学院 | 2025 年 | 第二类第三种 |
| 37 | 商丘学院       | 2025 年 | 第二类第三种 |
| 38 | 郑州商学院      | 2025 年 | 第二类第三种 |

## 本科教育教学审核评估指标体系内涵释义

第二类审核评估指标体系有定性指标，又有定量指标。定性指标主要对影响高校本科教育教学工作的非量化核心要素进行审核，包括 7 个一级指标、27 个二级指标和 78 个审核重点。定量指标主要对影响高校本科教育教学质量的关键数据进行审核，共 46 个，其中必选指标 30 个，可选指标 16 个，学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择至少 8 项可选指标。

### 1. 办学方向与本科地位

#### 1.1 党的领导

1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况。学校各级党组织要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人。

1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准情况。学校坚持社会主义办学方向，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开

放和社会主义现代化建设服务，全面加强对本科教育教学改革的领导，贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，学校党委会、常委会要把本科教育教学改革工作纳入重要议题研究部署。

## **1.2 思政教育**

**1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况。**学校要把立德树人作为根本任务，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。认真落实中共中央办公厅印发的《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》，把马克思主义学院建设摆在重要位置，加强领导和统筹规划，提供有力的政策指导、组织保障和经费支持；贯彻落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）精神，加快构建高校思想政治工作体系，推动形成全员育人、全程育人、全方位育人的工作格局。



《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》



《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》

**1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况。**学校认真落实习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上关于“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”“要配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍”的重要指示，着力加强课程思政和专业思政建设；贯彻落实中华人民共和国教育部令第46号《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》，加强思想政治理论课教师队伍建设，在教师培育、选拔、使用等各环节各方面做好做实；切实落实中共教育部党组发布的《关于印发〈习近平总书记关于教育重要论述讲义〉的通知》精神，全面推进、集中讲授，把习近平总书记关于教育的重要论述作为高校教书育人的重要内容，覆盖全体大学生。学校要面向教

育学学科本科生和全体师范生，开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课；面向全体大学生开好“形势与政策”课，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材，深入讲解、系统掌握。

**【必选】思政课专任教师与折合在校生比例  $\geq 1:350$ 。**该要求及内涵参见《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》。



《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》

**【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例  $\geq 1:100$ 。**该要求及内涵参见《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》。



《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》

**【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项**

经费≥20 元。该要求及内涵参见《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》。

【必选】生均网络思政工作专项经费≥40 元。该要求及内涵参见《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》。



《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》

1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况。学校贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）精神，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容，在专业课程中有机融入思想政治教育元素，形成了一批课程思政示范课程、育人效果显著的精品专业课程，建设课程思政教学研究示范中心，选树课程思政教学名师和团队，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。



### 《高等学校课程思政建设指导纲要》

**1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况。**学校要建立对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置的机制以及相关规定，该机制运行有效，该规定执行严格。

## **1.3 本科地位**

**1.3.1 “以本为本”落实情况，**党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况。人才培养是本，本科教育是根。学校坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。学校党委会、常委会和校长办公会要定期研究本科教育教学工作，校长要主抓本科教育、二级学院院长要负责将本科教育落到实处。

**1.3.2 “四个回归”的实现情况，**推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效。学校要围绕

学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领；要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人；要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养社会主义建设者和接班人；要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

**1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况。**学校把本科教育教学工作放在优先发展地位，建立有效的实施保障措施，领导精力、经费安排、师资力量、资源配置和工作评价等都体现以教学为中心、以学生为中心，做到“八个首先”：领导注意力首先在本科聚焦，教师精力首先在本科集中，学校资源首先在本科配置，教学条件和教学工具首先满足本科需要，教学方法和激励机制首先在本科创新，核心竞争力和教学质量首先在本科显现，发展战略和办学理念首先在本科实践，核心价值体系首先在本科确立。该要求及内涵参见《教育部关于印发〈普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）〉的通知》。

**【必选】**生均年教学日常运行支出 $\geq 1200$ 元。

**【必选】**教学日常运行支出占经常性预算内教育

事业费拨款（205 类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例  $\geq 13\%$ 。

【必选】年新增教学科研仪器设备值所占比例。

【必选】生均教学科研仪器设备值。



《教育部关于印发〈普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）〉的通知》

1.3.4 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况。学校各职能部门要切实落实“以本为本”，紧紧围绕本科教育教学中心地位开展工作。除教学管理部门外的职能部门，要把服务本科教育教学工作作为本部门的重要工作内容。学校要将服务本科教育教学工作纳入对职能部门的年度考核中，要将本科教育教学工作作为教师年度考核的重点。

## 2. 培养过程

### 2.1 培养方案

2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况。培养方

案是学校教学组织与管理的基本依据，是培养过程的“蓝图”。培养方案主要包括专业培养目标、毕业要求、主要教学环节及其安排等。培养目标既是教学设计的起点，又是教学实施的终点。作为教学设计的起点，它应具备合理性；作为教学实施的终点，它应证明能够达成。培养目标的合理性主要取决于它是否符合学校办学定位、适应经济社会发展需要，体现学生德智体美劳全面发展。

**2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况。**专业培养方案应符合国家专业类标准要求，包括专业培养目标要求，政治思想道德、业务知识能力等人才培养基本要求，专业的学制、授予学位、参考总学时或学分要求等。培养方案要体现产出导向理念，首先要保持培养目标合理性，然后根据培养目标制定毕业要求，再根据毕业要求构建与之相适应的课程体系，据此建立培养目标与毕业要求以及毕业要求与课程体系的对应关系。

**【必选】**学生毕业必须修满的公共艺术课程学分**≥2 学分**。该要求及内涵参见《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》。



《关于全面加强和改进新时代学校体育美育工作的意见》

**【必选】**劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 $\geq 32$ 学时。该要求及内涵参见教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知。



《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》

**2.1.3 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况。**专业培养方案要突出学校人才培养特色，对于应用型人才培养要产教融合，强化实践教学，突出实验实训内容的基础性和应用性，着力培养学生的知识应用能力和实践动手能力。要建立培养方案的制定和审批程序，以及监控和评审制度，确保培养方案得到全面落实；应将培养要求细化到每一个具体的教学环节中，

保障每一个教学环节都能达到教学要求。

## **2.2 专业建设**

**2.2.1 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况。**专业是人才培养的基本单元。学校应根据办学定位制定专业建设规划，明确建设目标和建设内容，以及政策措施和制度保障等，并能采取有效措施得以落实。对于应用型人才培养，专业设置、专业建设要与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求相契合。

**【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数的比例。**

**【可选】近三年新增专业数。**

**【可选】近三年停招专业数。**

**2.2.2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况。**学校要深化本科专业供给侧改革，以经济社会发展和学生职业生涯发展需求为导向，构建自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系。对于应用型人才培养要重点围绕产业链和创新链，灵活、规范地优化和调整学科专业结构。完善人才需求预测预警机制，形成招生计划、人才培养和就业联动机制，

建立健全本科专业动态调整机制，培育特色优势专业集群，提升服务国家和区域经济社会发展能力。专业建设特别是新专业建设要突出人才培养特色、体现学科优势，保证教学资源充足，教学质量有保障，发展态势好。

**2.2.3 学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况。**学校应根据经济社会发展对跨学科专业人才的需求，充分发挥自身办学特色优势，积极运用现代信息技术和教育手段，开设微专业、辅修专业和第二学士学位专业，鼓励学有余力的学生在学习本专业课程的同时，根据兴趣修读微专业、辅修专业课程和第二学士学位，促进复合型人才培养，增强学生的适应能力和竞争能力。学校要制定微专业、辅修专业和第二学士学位课程体系、学分标准，建立健全与主辅修、微专业和双学士学位制度相适应的人才培养与资源配置、管理制度联动机制。

## **2.3 实践教学**

**2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况。**创新人才培养知识是基础、思考是关键、实践是根本。高校要牢固树立实践育人理念，强调“学思结合、知行统一”，强调“学中做”“做中学”“做中思”；高度重视实践教学，建立与理论

教学密切结合的实践教学体系；大力推进实践教学内容及方式方法改革，增强实践育人效果。

**【必选】实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业 $\geq 15\%$ ，理工农医类专业 $\geq 25\%$ ）。**该要求及内涵参见《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》。



《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》

**【必选】国家级、省级实践教学基地（包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等）数。**

**2.3.2 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况。**学校要积极推动与科研院所、企业共建科研实践、与企业、行业单位共建实习实训基地，切实加强过程管理，健全合作共赢、开放共享的实践育人机制。

**【可选】与行业企业共建的实验教学中心数。**

**2.3.3 毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量。**学校

加强对毕业论文（设计）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控。对于应用型人才培养，毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要，鼓励聘请行业企业专家参与毕业论文（设计）指导，实行校企“双导师”制。

**【必选】**以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性作品为基础的毕业论文（设计）比例 $\geq 50\%$ 。

## **2.4 课堂教学**

**2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况。**课堂教学是学校人才培养的主渠道。学校要转变教育教学理念，积极推动课程教学从“以教为中心”向“以学为中心”的转变，促进教与学、教学与科研的紧密结合；以学生学习成果为导向，科学设计课程考核内容与方式，推进教学内容及考试评价方法改革。

**2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况。**学校要积极推进信息技术与教学过程的融合，推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，推动形成“互联网+高等教育”新形态。改革传统的教与学形态，因课制宜实施多元化的课堂教学，推广小班

化、探究式、混合式教学，推广翻转课堂，构建线上线下相结合的教学模式；大力推进数字化教材建设，加强网络资源、学科与科研资源等辅助教学资源建设；以学生发展为中心，通过课堂教学改革促进学习革命，引导学生自我管理、主动学习，激发求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力。

**2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况。**学校深入贯彻落实习近平总书记关于教材工作的重要指示和教育部印发的《普通高等学校教材管理办法》（教材〔2019〕3号），党委对教材工作负总责，成立教材工作领导机构，明确专门工作部门，牢牢把握党对教材建设的领导权。健全校内教材管理制度，负责教材规划、编写、审核、选用等。推进马工程重点教材统一使用。加强教材全过程管理，完善教材质量监控和评价机制，严格把关，及时发现和处理教材选用工作出现的负面问题。



《普通高等学校教材管理办法》

**【必选】**使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例。

**【可选】**近五年公开出版的教材数。

## **K2.5 卓越培养**

**K2.5.1 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果。**人才培养模式是指在一定的现代教育理论、教育思想指导下，按照特定的培养目标和人才规格，以相对稳定的教学内容和课程体系，管理制度和评估方式，实施人才教育的过程的总和。学校要大力推进人才培养模式改革，对于应用型人才培养，要积极推进产教融合卓越人才培养模式改革与实践。

**【可选】**产学研合作协同育人项目数。



《教育部关于产学研合作协同育人项目管理办法》

**K2.5.2 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况。**学校要立足经济社会发展需求和人才培养目标，全面优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，加强课程体系整体设计，从而提高课程建设规

划性、系统性，给学生一个科学合理的知识、能力、素质结构，避免课程体系和课程建设的随意化、碎片化。

**【必选】**本科生生均课程门数。

**【可选】**与行业企业共建、共同讲授的课程数。

**K2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效。**学校要主动适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求，大力发展“新工科”“新医科”“新农科”“新文科”，培养卓越人才。

**K2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效。**学校要以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，积极采取切实有效的措施，加大建设力度，形成一批国家级和省级一流专业点，引领支撑高水平本科教育。



《教育部关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》

**K2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效。**

学校要树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理，提高教师教学能力，完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系，着力打造一批具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践国家级和省级一流课程。



《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》

**K2.5.6 优秀教材建设举措及成效。**学校积极采取有效措施，激励广大教师不断编写出版更多培根铸魂、启智增慧、适应时代要求的精品教材。

## **2.6 创新创业教育**

**2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况。**学校要把深化创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的突破口，强化顶层设计，整合学校各方资源，多部门协作，建立起有效运行的创新创业教育工作体系；加强创新创业教育平台建设，加大各级科研基地向本科生开放力度，搭建大学生创新创业与社会需求对接平台。

**2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效。**学校要将创新创业教育贯穿于人才培养全过程。面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，让学生尽早参与和融入科研，早进课题、早进实验室、早进团队，提高学生科研实践能力和创新创业能力；要推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合，深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键领域改革，强化创新创业导师培训，提升创新创业教育水平。

**2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果。**学校创新创业氛围浓厚，学生参与积极性高，创新创业教育成效显著。

**【必选】**本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例。

**【必选】**“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数。

**【可选】**省级以上学科竞赛获奖学生人次数占学生总数的比例。

### **3. 教学资源与利用**

#### **3.1 设施条件**

**3.1.1 教学经费、图书资料、校园网等满足教学要求情况。**设施条件是进行专业人才培养、课堂教学

及其他教学活动的“硬件”基础。教学经费是教学资源建设和日常教学运行的基本保障。学校应优先保障教学经费投入，加强图书资料、校园网络和数字化校园建设，保障教学经费满足教学改革、建设及日常运行的需要并有效利用。

**3.1.2 校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及其设施条件满足教学要求情况及利用率。**学校设施条件主要包括公共设施（包括图书馆、校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆等）、实践教学设施（包括实验室、实习实训基地等）、课堂教学设施（包括教室、计算机房、语音室等）。公共设施应服务于教学，满足要求，方便师生使用；实践教学设施应突出实践育人的理念，与实践教学改革相适应，满足人才培养需要；课堂教学设施应满足课堂教学改革需要，符合教学改革要求。学校要保障上述设施条件的有效利用。

### **3.2 资源建设**

**3.2.1 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况。**教学资源是为教学的有效开展所提供的素材等各种可被利用的条件，包括教材、课程资源库、案例库以及网络资源、学科与科研资源等辅助教学资源，这是进行课堂教学及其他教学活动的“软”

基础。学校应加强课程资源建设，建成一批优秀课程资源，形成与培养目标相适应的、内容丰富的高水平辅助教学资源。对于应用型人才培养，要结合行业企业实际，健全资源共享机制，着力建设课程资源库、真实项目案例库，推动将行业企业优质资源转化为教育教学内容。

**3.2.2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况。**学校应积极采取有效措施，加强教材研究和高水平教材建设。对于应用型人才培养，学校要组织教师面向行业企业实际，结合产业发展需要编写教材，增强教材的针对性和实效性。

**K3.2.3 适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果。**学校应积极打造智慧学习环境，借助物联网技术、云计算技术和智能技术，建设适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室建设，有效促进学生个性化学习、开放式学习和泛在学习。

**K3.2.4 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况。**学校要采取有效措施，积极开拓和有效利用各类教学资源。对于应用型人才培养，要着力将产业技术发展成果转化为教学资源，将产学研合作项目转化为实验项目。

## 4. 教师队伍

### 4.1 师德师风

4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况。教书育人是教师的基本职责。学校要贯彻落实教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》（教师〔2019〕10号）精神，把教师思想政治建设放在首位，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，健全师德考核制度，将师德师风建设要求贯穿教育教学全过程。建立完备的师德师风建设制度体系和有效的师德师风建设长效机制，注重高位引领与底线要求结合，不断激发教师内生动力。



《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》

4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况。广大教师应有理想信念、有道德情操、

有扎实学识、有仁爱之心，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项标准》，以德立身、以德立学、以德施教，自觉做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。



《新时代高校教师职业行为十项准则》

## **4.2 教学能力**

**4.2.1 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力。**教师应具有较强的专业水平和教学能力，能够很好地胜任教育教学工作，做到政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟。对于应用型人才培养，教师应具有产学研用能力，能够结合生产实际，培养学生实践动手能力。

**4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施。**学校要因校制宜，采取切实有效措施，加强对教师教书育人能力的培训，建立健全多种形式的基层教学组织，广泛开展教育教学研究活动，全面提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力。

## 4.3 教学投入

4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果。学校要把教学工作作为教师考核的重要内容，从制度上保证教师必须自觉履行教书育人的基本职责，正确处理教学与科研的关系，把主要精力投入到本科教学工作。应建立教授必须为本科生上课制度，特别是引导教授为本科一年级学生上课，并认真落实。

**【必选】**主讲本科课程教授占教授总数的比例。



《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》

**【必选】**教授主讲本科课程人均学时数。



《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》

**4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效。**学校应建立有效的激励和约束机制，建立教师教学奖励制度，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制，引导广大教师积极开展教学研究，参加教学改革、专业建设、课程建设和教材建设。

**【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例。**

#### **4.4 教师发展**

**4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记关于教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效。**学校应重视教师培训和职业发展，健全教师培训制度，切实加强思政与党务工作队伍建设，且举措得力、成效显著。把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记关于教育重要论述讲义》作为核心培训教材，广大教师要参悟透、领会准、运用好习近平总书记关于教育的重要论述。

**4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效。**学校要通过设置教师教学发展中心、强化教研室等教学基层组织建设，健

全教研室教学研究制度等为提升教师教学水平提供培训、专业服务、技术支持保障，且举措得力、成效显著。学校要特别重视青年教师队伍建设，建立完善的培养培训制度，采取有效措施建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质青年教师队伍。

**【必选】**设有基层教学组织的专业占专业总数的比例。

**【可选】**教师发展中心培训本校教师的比例。

**4.4.3 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施。**学校采取各种有效措施，充分发挥老教授“传帮带”作用，提升教师的教学能力、专业水平和信息技术应用能力。对于应用型人才培养，学校要通过完善校企、校社共建教师企业实践流动岗（工作站）机制，引导教师到业界实践、挂职和承担课题，培养教师的产学研用能力。

**4.4.4 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况。**学校实行教师分类管理和分类评价办法，分类分层次分学科设置评价内容和评价方式。对于应用型人才培养，要特别重视双师双能型教师队伍和实践教学队伍建设与管理。

**【可选】**专任教师中双师双能型教师的比例。



《教育部关于推动高校形成就业与招生计划人才培养联动机制的指导意见》

**K4.4.5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况。**学校要创造良好条件，鼓励教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、开展合作研究等，提升教师的国际视野和国际影响力。

## **5. 学生发展**

### **5.1 理想信念**

**5.1.1 学生理想信念和品德修养。**学校要加强学生理想信念教育和品德修养的培养，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节。学生理想信念坚定，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想；厚植爱国主义情怀；具有良好的道德品质 and 行为习惯，崇德向善、诚实守信，热爱集体、关心社会。

**5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况。**学风是学校学生群体或个人在对知识、能力的渴求过程中表现出来的带有倾向性、稳定

性的治学态度、学习方法和行为，是学生内在学习态度和外在学习行为的综合表现。学风通过潜移默化的作用，对人才培养质量起着重要影响作用。学校应采取有效措施加强学风建设，形成充分调动学生自主学习的机制、环境和氛围，引导学生为国家发展，为追求真理而勤奋学习、奋发图强。深入学习贯彻习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话精神，按照爱国、励志、求真、力行的要求，努力成长为有理想、有本领、有担当的社会主义建设者和接班人。

## **5.2 学业成绩及综合素质**

**5.2.1 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力。**学校重视学生的知识学习和学习能力培养，学生学习成效显著。对于应用型人才培养，学生表现出具有较强的综合应用知识能力、实践动手能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题的能力。

**【可选】**本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数。

**【可选】**在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生数的比例。

**5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效。**学校贯彻落实中共中央、国务院关于加

强新时代体育、美育、劳动教育有关政策文件精神，重视学生的综合素质培养，采取切实有效举措，深入开展通识教育，推进体育、美育教学改革，加强劳动教育，有效促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养，让学生崇尚劳动、尊重劳动。

**【必选】体质测试达标率。**该要求及内涵参见《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》。



《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》

**5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果。**学校积极支持各种类型健康向上的学生社团和俱乐部建设，开展丰富多彩的课外活动；注重建设美丽的校园环境和浓郁的校园文化，使学生受到良好的感染、熏陶和激励；采取有效措施，引导学生积极投身社会实践、参加志愿服务，增强学生表达沟通、团队合作、组织协调、实践操作等各项能力。指标体系设置1个可选定量指标，为省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生比例，学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择。

**【可选】**省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次数占学生总数的比例。

### **K5.3 国际视野**

**K5.3.1 与国（境）外大学合作办学、合作育人以及**与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况。学校要主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，推进与国（境）外高水平大学开展联合办学、联合培养，支持中外高校学生互换、学分互认、学位互授联授。重视来华留学生教育，提高来华留学生培养质量。



《教育部关于印发推进共建“一带一路”教育行动的通知》

**K5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况。**学校要学习和引进国际先进的教育理念，积极推动优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享，不断提升教育教学水平和国际影响力。

**K5.3.3 学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况。**学校要积极创

造条件，给学生提供更多的国（境）外跨校和跨文化学习交流的机会，鼓励学生赴国（境）外高校交流、访学，实习、竞赛、参加国际会议、开展合作研究，开拓国际视野，增强跨文化交流能力。

**【可选】**在学期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数占在校生数的比例。

## 5.4 支持服务

**5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况。**教育的本质是培养人，人才培养要以学生为本。学校应关心每个学生，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点，领导干部和教师要积极参与学生工作。落实《中共教育部党组关于加强和改进校领导干部深入基层联系学生工作的通知》（教党函〔2019〕34号）要求，着力发挥教师在思想引导、价值引领、学业引路、行为教导、心理疏导、就业指导等方面的积极作用，教育引导學生健康成长成才。



《关于加强和改进高校领导干部深入基层联系学生工作的通知》

## 5.4.2 学校开展学生指导服务工作（学业、职业

生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等)情况,学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况。学校要建立完善的学生指导服务体系,配备专门教师,提供必要的设备和条件,开展学业指导、职业生涯规划指导、就业指导 and 大学生心理健康咨询,对家庭经济困难学生进行资助,确保不因贫困而辍学等,帮助学生成长成才。学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设满足要求。

**【必选】**专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$ 。该要求及内涵参见《普通高等学校辅导员队伍建设规定》。



《普通高等学校辅导员队伍建设规定》



《中国教育监测与评价统计指标体系(2020年版)》

**【必选】**专职从事心理健康教育教师与在校生比例  $\geq 1:4000$  且至少 2 名。该要求及内涵参见《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》。



《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》

**【必选】**专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例  $\geq 1:500$ 。该要求及内涵参见《教育部关于做好 2013 年全国普通高等学校毕业生就业工作的通知》。



《教育部关于做好 2013 年全国普通高等学校毕业生就业工作的通知》

5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况。学校

要以学生为中心，完善学分制和弹性学习制度，扩大学生学习自主权、选择权；开展辅修专业、双学位专业学习，鼓励学生跨学科、跨专业学习，允许学生自主选择专业和课程。

**K5.4.4 探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效。**学校尊重每一个学生，积极探索评价模式改革，不仅关注学生学习过程的最后产出，更看重学习过程所带来的增长；学校采取各种有效措施，加强学生学习体验、培养学生自我发展能力和职业发展能力。

## **6. 质量保障**

### **6.1 质量管理**

**6.1.1 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况。**质量管理是指挥和控制学校教学的协调活动，是实现人才培养目标的手段。学校要根据自身办学定位和人才培养目标，确立人才培养要求，构建各教学环节（课堂教学、实习、实验实践、毕业设计等）的质量标准；学校应建立完善的质量管理规章制度，各类管理文件齐全，并能够严格执行；学校应设有质量保障机构，建立一支高水平的质量督导队伍，对日常教学工作进行检查、监督和指导。

### **6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程**

性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况。学校应加强考试管理，加强学生的诚信教育，严格考试纪律和要求，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。严把毕业出口关，加强对毕业论文（设计）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业论文（设计）质量。

## **6.2 质量改进**

**6.2.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含院校评估、专业认证等）情况。**质量改进是针对教学质量存在的问题和薄弱环节，采取有效地纠正与预防措施，对质量保障体系进行不断完善，达到持续改进质量的目的。学校应建立内部质量自我评估制度，定期开展评教、评学以及二级学院教学工作评估、专业评估、课程评估等工作；同时要积极接受来自教育行政部门、社会第三方的外部评估，包括院校评估和专业认证等。

**6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果。**学校要建立质量持续改进机制并持续运行，通过定期的校内自评和参加教育行政部门、社会第三方的外部评估，以及多途径听取在校生、毕业生和用人单位意见等，

不断发现问题、分析问题原因，制定纠正与改进措施，配备必要的资源，进行质量改进，并对纠正与改进措施的有效性适时进行评价，质量改进取得显著成效。

### **6.3 质量文化**

**6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况。**学校要健全教学质量保障体系，运用系统方法，依靠必要的组织结构，把学校各部门、各环节与教学质量有关的质量管理活动严密组织起来，将教学和信息反馈的整个过程中影响教学质量的一切因素控制起来，形成一个有明确任务、职责、权限，相互协调、相互促进的教学质量管理的有机整体。学校要构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，把其作为推动大学不断前行、不断超越的内生动力，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动。

**6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告。**学校要建立定期的质量信息公开制度，完善质量信息向社会公开专栏，自觉接受社会的监督。公开的信息包括：招生情况、教师队伍与教学条件、学生就业情况等，每年要及时向社会发布《本科教学质量报告》《就业质量年度报告》等。学校信息公开工作要做到内容真

实、准确、及时和全面。

## **7. 教学成效**

### **7.1 达成度**

达成度即人才培养目标与培养效果的达成度。

**7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况。**培养目标达成情况的评价重点是关注毕业生毕业后的实际表现与培养目标要求是否吻合,即目标的实现情况;培养效果达成情况的评价重点是关注毕业生毕业时所具有的知识与能力水平。

**7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果。**学校要建立毕业生质量持续跟踪评价机制,并持续跟踪评价。通过举证对用人单位以及相关各方的调查情况、跟踪毕业生的职业发展情况、了解毕业生就业岗位状况及其适应岗位的情况证明所培养的人才已经达到了学校既定目标要求。

### **7.2 适应度**

适应度即学校办学定位和人才培养目标与社会需求的适应度。

**7.2.1 学校本科生源状况。**招生是人才培养的入口,持续向好的生源质量表明学校人才培养目标与国家、社会及学生的要求与期望相符合,适应度高。

**7.2.2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业**

**就业情况、就业质量及职业发展情况。**毕业生是人才培养的出口。毕业生的就业情况、就业质量与职业发展情况反映了学校人才培养目标与社会需求的适应度和被社会的认可度。对于应用型人才培养，着重考察毕业生面向学校所服务区域和行业企业的就业情况、就业质量及职业发展情况。

**【可选】升学率（含国内与国外）。**

**【可选】应届本科生初次就业率及结构。**

### **7.3 保障度**

保障度即教师和教学资源对学校人才培养的保障度。

**7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况。**教学资源是高校办学的基本条件之一，是人才培养质量的重要保障，国家对此有基本的底线要求。教学资源包括教室、图书馆、网络、体育场馆、艺术场馆、实验室及教学仪器设备、实践基地等。

**【必选】生均本科实验经费（元）。**

**【必选】生均本科实习经费（元）。**

**7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况。**教师数量、结构、教学科研水平、产学研用能力、国

际视野、教学投入和教学资源能够很好地满足教学需要。

**【必选】生师比。**

**【必选】具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例  $\geq 50\%$ 。**

## **7.4 有效度**

有效度即教学质量保障体系运行的有效度。

**7.4.1 学校人才培养各环节有序运行情况。**学校建立了完善的教学质量保障体系，明确了人才培养各环节质量要求及监控措施，人才培养各环节平稳有序，质量有保障。

**7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况。**学校建立了人才培养工作持续改进机制。针对质量监控、质量评估和质量分析中发现的问题，制定纠正与改进措施，配备必要的资源，进行质量改进，并对纠正与改进措施的有效性适时进行评价，确保教学质量持续提升。

**7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验。**学校人才培养工作取得经验和显著成效，列举近五年专业领域具有典型性和代表性的十个优秀毕业生案例。

## **7.5 满意度**

满意度即学生和社会用人单位的满意度。

**7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度。**学校要定期开展在校生和毕业生座谈会或进行问卷调查，了解学生对教学、管理、服务的意见和建议，以及学生对自己学习与成长的满意度。

**7.5.2 教师对学校教育教学工作的满意度。**教师站在教育教学工作的第一线，对学校教育教学工作有深切体会。学校要建立教师对教育教学工作的满意度调查，不断改进教育教学工作。

**7.5.3 用人单位的满意度。**学校要建立对社会用人单位的跟踪调查机制，定期了解社会用人单位的需求和对毕业生的评价，并根据反馈信息对专业设置、培养目标、培养规格、培养方案、教学方法等进行持续改进。

# 审核评估专家看什么？怎么看？

## 一、评估专家线上评估工作要点

### （一）线上评估目的

线上评估是新一轮审核评估方法手段的创新，体现了评估思想理念的丰富和发展。与上轮审核评估不同，新一轮审核评估增加线上评估环节，目的是充分发挥线上评估考察不受时间、空间限制的灵活优势，调动更多的国内外、业内外专家参与，拉长线上评估时间，便于专家投入更多精力，有利于专家更加全面、深入地对参评高校本科教育教学工作进行审核，为入校评估打下良好基础。

### （二）线上评估任务与要求

线上评估要求专家网上认真审阅参评高校的自评报告及相关支撑材料，以“普通高等学校本科教育教学审核评估指标体系”中二级指标为基准点，结合每个指标的审核重点，做全做深、做精做细。其主要任务概括起来说：

一是划“句号”。即对线上评估支撑材料充分、能够审定的指标和审核重点，给出明确的问题和结论，入校评估时不再核查。

二是划“破折号”。即对线上评估支撑材料不足、不能明确给定结论的指标和审核重点，需要进一步补

充调阅材料或开展随机暗访、线上访谈等，以便给出明确的问题和结论。

三是划“问号”。即对线上评估支撑材料和访谈过程存在疑问、不能给出明确结论的指标和审核重点，需要列出入校考察问题清单，将待核查的问题延伸到入校评估时做深度考察，以对存疑问题进行全面查证。

线上评估要注重评估的全面性。聚焦审核评估一级、二级指标和审核重点，通过阅读自评报告，系统调阅、审阅高校各类评估材料，对参评学校本科教育教学工作“全貌”进行全方位审核，查找本科教育教学存在的问题，列出明确的问题清单，并确定需要入校深入考察的存疑问题，形成专家个人线上评估意见。

线上评估要注重评估的深入性。深挖资源，运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，充分挖掘高校自评报告、上轮评估整改报告、本科教育教学质量报告、高等教育质量监测国家数据平台等常态资源；深度问诊，通过开展线上访谈，随机实地暗访等，精准研判、找准问题，并对发现的问题进行深入分析、刨根问底，确保提出的问题切中要害、体现评估的科学性、专业性和客观性。

与上轮审核评估不同，新一轮审核评估不设定专家审核评估的“规定动作”，充分尊重专家的自由裁

量权，仅规定专家应该完成的评估环节，不限定专家具体考察方式和听课、调阅材料等的数量。线上评估期间，专家是否听课、调阅学生试卷和论文，由专家组和专家视评估工作需要和高校信息化条件确定，不搞“一刀切”和强制性要求，只要专家认为做出判断和结论的依据充分即可。但对于首次参加审核评估的高校，每位专家至少要听课看课 2 门次，调阅 2 门课程的试卷及相关资料，调阅 1 个专业（全部或部分）学生的毕业论文（设计），并填写相应的评价表。

对于参评高校通过教育部专业认证（评估）并在有效期内，且已经申请免评的专业，专家不再评估考察。

### **（三）线上评估流程**

#### **1. 线上评估准备**

审核评估专家组包括评估专家 15—21 人（其中组长 1 人、副组长 1 人）、项目管理员 1 人、秘书 1—2 人。其中，第一类评估可视情况配备境外专家若干人，还可视情况另外增配青年教师 1 人、学生观察员 1 人。

审核评估专家组全体成员都要参加线上评估。专家组成员接到线上评估任务并同意参加后，需要签订“承诺书”。

项目管理员要与参评高校对接，做好系统测试，

核查“全国普通高等学校本科教育教学评估系统”（以下简称评估系统）中参评高校自评报告及其他材料的提交情况。

专家组全体成员要调整好自己的工作安排，确保为审核评估期间工作的顺利开展留有充足的时间，并做好线上评估工作计划和任务安排。

## **2. 线上评估布置会**

线上评估开始一周内，专家组组长负责组织召开专家组线上评估布置会，明确评估要求及时间安排，分配工作任务，提出工作要求。专家组成员根据分配的工作任务和要求，制定个人评估工作计划和任务安排。

线上评估布置会的具体形式、时长不作统一要求，由专家组组长确定。

## **3. 研读评估材料**

专家开始线上评估时，应本着客观、公正、对参评高校负责的态度，认真细致地研读参评高校和评估单位（部门）提供的有关评估材料。

### **（1）研读材料**

包括 1 个《自评报告》（含支撑材料），3 个教学报告即《教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》，3 个就业

报告即《就业数据分析报告》《毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》，简称“1+3+3”。

## （2）研读要求

### ①要注重全面系统

围绕高校自主选择的评估类型、评估指标和审核重点，认真对照一级指标和二级指标的内涵要求，全面分析、综合诊断，审核参评高校各项教育教学工作对评估指标的达成情况。重点关注高校“该说的是否说了”“说了的是否做了”“做了的是否有效”“无效的是否改了”等，从定性和定量两个方面，深入全面了解参评高校的发展状况和教育教学工作情况，特别是对参评高校人才培养效果与培养目标的达成度、办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度、教师和教学资源条件的保障度、教学和质量保障体系运行的有效度、学生和社会用人单位的满意度等“五个度”进行初步判断。在此基础上，深入思考、深刻分析，为参评高校精准“画像”。

### ②要注重问题导向

聚焦审核指标和审核重点的内涵要求，深入查找参评高校存在的问题，列出问题清单。特别是要重点分析和找出影响学校发展和人才培养质量的根本问题、学校教育教学工作中存在但自评中没有反映的问题。

题、上轮评估和专业认证中专家指出过但尚没有完成整改的问题。问题要明确，既不能泛化，也不能碎化；诊断要有依据，对于依据不充分、不能明确定论的问题，需要进一步通过补充调阅材料或开展随机暗访、线上访谈等给出结论；“开方”要对症，针对问题，给出精准、可行的意见建议。

### ③要注重发展变化

关注参评高校教育教学状态的变化及发展趋势情况，包括专业调整情况以及专业招生规模的变化情况，专任教师数量、教育教学经费、实验室设施条件和校内外实训基地、学生发展等状态数据的变化趋势等。通过数据对比，分析学校质量保障措施是否发挥作用。对数据变化较大的相关指标，在研读《自评报告》时，重点要看参评高校在相应指标项上具体实施了哪些积极有效的措施，或哪些政策制度没有落实到位，以此判断该信息是参评高校亮点、还是不足或者是数据失真。

### ④要注重个性差异

要把参评高校放在所处的社会环境中进行综合分析，把握参评高校所处的地域和经济发展环境的特殊性和特色点、学校所背靠的行业发展状况及对学校事业发展和人才培养工作的影响，包括经费支持、教师

引进、生源质量和学生就业等，关注参评高校培养目标和社会需求的契合度，人才培养对社会的贡献度，从而给出符合学校实际的审核意见和切实有效地改进建议。

### （3）研读时间

专家可自行安排，不做统一规定，一般为评估开始的前3周。第4周由秘书汇总专家个人的问题清单和考察方式，整理形成专家组重点考察问题。专家组组长、副组长根据本组问题清单统筹调整专家组线上评估侧重点和考察活动。期间专家组组长视工作需要决定是否召开专家组在线工作会议。

## 4. 线上调阅材料

专家线上调阅材料一般应相对集中于线上评估第3周。专家如需线上调阅课程大纲、课程考卷、课程评价总结材料、毕业论文（设计）等资料，要由专家组秘书汇总后形成调阅材料清单，统一向参评高校提出补充调阅需求。若参评高校不具备线上调阅材料的条件，可向专家组进行说明，专家组不强制要求参评高校提交。专家根据个人作出评估判断和结论的需要，可选择填写《试卷评价表》《本科毕业论文（设计）评价表》。如作为问题判断依据，则专家必须填写；对于首次参加审核评估的高校，专家必须填写。

## 5. 在线访谈座谈

专家根据评估需要，可以在线上评估第 2-5 周自行安排在线访谈座谈环节，通过访谈和座谈，对拿不准、看不透、仍存疑的问题和数据进行证据收集，以便做进一步的核准和验证。访谈座谈的对象包括校领导、管理人员、教师、学生等。对校领导的访谈一般可视学校的意见和校领导的时间集中安排。访谈前，专家需确定访谈座谈对象名单、日程和要求，根据访谈问题拟定访谈提纲、准备探讨性话题或设计线上调查问卷等。如果需要召开小型在线座谈会，需要控制座谈会规模，一般不超过 15 人。

专家需要在线访谈座谈时，需由专家组秘书提前与参评高校沟通。如果参评高校不具备在线访谈座谈条件或不便于安排在线访谈座谈环节时，而专家觉得确有必要，则可把该任务、目的和要求提交给入校评估专家组，进行实地访谈和座谈。

如能进行在线访谈和座谈，以一对一、一对多、多对一、多对多的形式由秘书通过适当方式连线访谈人员。访谈结束后，专家对访谈和座谈记录进行总结分析，及时把各种信息重新梳理，对访谈和座谈中获得的信息及时去伪存真，提炼出有价值的信息。专家可选择填写《访谈座谈工作记录表》。如作为问题判

断依据，则专家必须填写。

## **6. 线上听课看课及随机暗访**

专家线上听课看课可视学校信息化条件建设情况自行安排，由秘书提前与参评高校沟通。如果参评高校不具备线上听课看课条件，专家组组长可根据需求性和必要性，就近安排 1-3 名专家分散入校进行实地暗访、听课看课。专家听课看课后必须填写《课堂教学评价表》。专家也可入校暗访核查核实问题。专家计划暗访听课看课，或者暗访核查核实问题，可由秘书告知学校，但不告知所选课程、核查问题和具体行程，时间一般可安排在线上评估第 2-5 周。青年教师专家和学生观察员如有需要可安排实地暗访。

## **7. 专家提交个人线上评估意见**

专家完成线上评估任务后，需认真撰写《专家个人线上评估意见》，并在线上评估总结会召开前提交给专家组秘书。其中在问题清单中要说明问题来源，即：是来自学校自评报告、来自学校各类数据分析报告（包括《教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》《就业数据分析报告》《毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》），还是专家依据研读材料、在线访谈座谈、听课看课、调阅资料、随机暗访等得出的个人基

本判断。

专家组秘书收集全部专家个人线上评估意见后进行汇总，采取删减重复项、合并同类项、分解混合项、移动错位项等方法，对专家个人线上评估所提的各项问题进行梳理和整理，提交给专家组组长。

## **8. 线上评估总结会**

评估开始后的第6周，专家组组长需要组织召开线上评估总结会，全面总结专家组线上评估工作情况。会议主要包括：讨论确定专家组线上评估发现的问题，既要反复核查并确认线上评估已经坐实的问题，又要认真讨论并明确需要入校考察求证的存疑问题，最终形成《专家组线上评估问题汇总表》。同时还要确定入校评估专家（5—9人）。

线上评估总结会的具体形式、时间不作统一要求，由专家组组长确定。

## **二、评估专家入校评估工作要点**

### **（一）入校评估目的**

专家入校评估与线上评估同为评估的两个环节，相互补充，相辅相成。线上评估是入校评估的基础，入校评估是线上评估的补充与深化。专家在线上评估的基础上，入校进一步对存疑的问题进行重点求证，以形成对学校本科教育教学工作全面、客观、准确、

公平、公正的评价。

## **（二）入校评估任务与要求**

入校评估通过现场考察、实地调研、文档查阅等手段，对专家组线上审核存疑的问题进行重点求证，对参评高校人才培养的关键指标和核心要素进行重点核实，对线上无法审查的指标和考察环节以及不具备线上考察条件的关键环节进行现场核查。

入校评估要求专家首先要认真梳理、明确入校要核查的问题，精心设计问题核查的路线与方法。线上评估已经给出明确结论、划“句号”的问题，入校评估时不再核查；对线上评估支撑材料不足、不能明确给定结论，且因学校信息化条件所限，无法补充调阅材料的划“破折号”问题需入校实地核查，变“破折号”为“句号”；对线上评估支撑材料和访谈过程存在疑问的划“问号”的问题或关键指标和核心要素，需入校评估时做深度考察，全面查证，变“问号”为“句号”。入校评估要突出重点，以问题为导向，围绕重点问题开展核查工作，不面面俱到，不全面考察。

新一轮审核评估突出立德树人，增设了专家组审核立德树人负面清单的任务。因此，专家组入校后要重点核查学校党委落实教育方针、意识形态、管党治校、治学办校、立德树人根本任务的主体责任是否到

位，立德树人落实制度体系是否健全，立德树人渠道模式创新是否有效，立德树人管理体制机制是否顺畅，立德树人师资队伍建设是否达标，师德师风问题频发是否整改，立德树人工作的考核评价是否存在“软、弱、碎”等七个方面的问题，重点关注有没有出现负面清单，出现了学校是否能及时发现和妥当处置。

### **（三）入校评估流程**

#### **1. 入校评估准备**

入校评估由专家组组长根据线上评估情况，从线上评估专家中确定 5—9 位入校评估专家，原则上应包括专家组组长或副组长、有较多存疑问题的专家，同时适当考虑入校评估任务和学校学科专业布局需要。项目管理员指定至少 1 名秘书入校协助专家开展工作。青年教师专家和学生观察员原则上不参加入校评估工作。

进校前，专家组组长需制定《专家组入校评估方案》，内容包括入校考察时间、天数、环节和重点考察内容等，并就拟定的入校考察时间、天数、环节与参评高校进行商榷，取得一致意见后，安排入校评估考察。

入校评估专家需针对专家组线上评估发现问题，认真思考入校重点核查、求证的问题，以及核查的方

式，制定《专家个人入校问题核查表》。

## 2. 入校评估布置会

入校评估专家组全体成员应在正式考察前1天，按规定时间抵达参评高校，并于当天晚上召开入校评估布置会。

入校评估布置会的主要内容包括：专家组组长介绍基本情况，提出工作要求；研讨确定入校评估方案，分解落实评估任务；讨论专家组的考察环节、重点考察内容及工作模式；明确专家各自的工作计划、内容和重点。专家组组长可根据实际情况，统一协调，以保证专家既独立工作又能够相互配合。

专家制定各自的工作计划后，由秘书统计汇总后告知参评高校并协调解决安排上的冲突。

## 3. 入校评估工作

专家入校开展的评估工作分为必做内容和环节以及选做内容和环节。

必做内容和环节：线上评估无法开展或没有进行的内容和环节；线上评估存疑问题；入校评估方案中的重点考察内容（若为首次参评高校，应将高校办学条件列入考察重点内容）和环节；按要求填写《专家个人入校问题核查表》。

选做内容和环节：评估说明会、评估意见交流会

等不作统一要求，由专家组组长与参评高校协商决定是否召开、会议形式以及参加人员范围。

为尊重参评高校意见，体现为高校服务，入校评估方案中没有列入的考察内容，若参评高校有需要，在评估时间和任务许可的情况下可适度安排，由专家组组长决定。

#### **4. 入校评估总结会**

入校评估总结会在入校评估结束前召开，会议时间和形式由专家组组长确定。

会议内容：讨论并确定专家组入校评估的问题核查情况；综合线上评估情况确定最终的“问题清单”；讨论是否推荐“本科教育教学示范案例”，如确定推荐，专家组组长需指定推荐材料撰稿人；如学校需要召开评估意见交流会，专家组要讨论商议会上发言内容。

入校评估总结会之后，专家需提交《专家个人入校问题核查表》。

## 本科教育教学审核评估关键词

### 1. 一根本，二突出，三强化，五个度

“一根本”：全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。

“二突出”：突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人。

“三强化”：以学生发展为本位，强化学生中心、强化产出导向、强化持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

“五个度”：人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

### 2. 立德树人

党的十八大报告把教育放在改善民生和加强社会建设之首，充分体现了党中央对教育事业的高度重视和优先发展教育的坚定决心。其中“把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准”是在党的全国代表大会报告中首次提出，是党的重大政治宣示。

### 3. 三全育人

即全员育人、全程育人、全方位育人，是中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的要求。

全员育人强调人人都有育人意识，树立育人责任感，在本职工作中发挥育人作用；全过程育人强调育人要贯穿大学生学习成长的全过程；全方位育人强调教育要体现在促进大学生全面发展的各个方面和各个环节。

“三全育人”是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对高校的全面领导，紧紧围绕立德树人根本任务，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，切实提高工作亲和力和针对性，强化基础、突出重点、建立规范、落实责任，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系，使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，形成全员、全过程、全方位育人格局。

### 4. 以本为本

是指要以本科教育为高等教育的基石，以本科人

才培养为高校育人的根本。坚定不移地确定本科教育的中心地位，全方位地进行理念转变、结构调整以及资源优配，全面提升人才培养的质量和整体人才水平。

## 5. 四个回归

是指教育部建设高水平本科教育和人才培养质量提出的“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”四个回归要求。推进“四个回归”，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。

一是回归常识。要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。对大学生要合理“增负”，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。

二是回归本分。要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。

三是回归初心。要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养建设者和接班人。

四是回归梦想。要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

## 6. 学生中心、产出导向、持续改进

学生中心理念。强调以学生为中心，围绕培养目标和全体学生毕业要求的达成进行资源配置和教学安排，并将学生和用人单位满意度作为专业评价的重要参考依据。

产出导向理念（成果导向）——OBE。强调专业教学设计和教学实施以学生接受教育后所取得的学习成果为导向，并对照毕业生核心能力和要求，评价专业教育的有效性。

持续改进理念。强调专业必须建立有效的质量监控和持续改进机制，能持续跟踪改进效果并用于推动专业人才培养质量不断提升。

## 7. “四有”好老师

有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

2014 年第 30 个教师节前夕，习近平总书记考察北京师范大学时发表重要讲话，勉励广大教师做“四有”好老师。

## 8. 四个“引路人”

要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。

2016 年，习近平总书记在北京市八一学校考察时发表重要讲话，指出广大教师要做“四个引路人”。

## **9. 五育并举**

“五育并举”是指德智体美劳全面发展。

2018 年 9 月，习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话，提出要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在深入贯彻习近平总书记重要讲话精神过程中，教育系统逐步形成“五育”并举提法，将其作为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育重要指导理念。

## **10. 破“五唯”**

破除唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。

## **11. OBE 教育理念**

“OBE 教育理念”是一种以成果为目标导向，以学生为本，采用逆向思维的方式进行的课程体系的建设理念，是一种先进的教育理念。该理念认为，教育的目的是培养学生所需的知识、技能和素养，因此，教育的目标应该是明确的、可测量的、可达成的和相关的。

## **12. 两性一度**

2019 年教育部印发《关于一流本科课程建设的实

施意见》，以提高课程的“高阶性、创新性和挑战度”（以下简称“两性一度”）为根本抓手，着力打造“金课”，淘汰“水课”，全面提升人才自主培养质量。

“高阶性”是指知识能力素质的有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。“创新性”是指课程内容反映前沿性和时代性，教学形式体现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化。“挑战度”是指课程有一定难度，需要跳一跳才能够得着，老师备课和学生课下有较高要求。

### 13. 课程思政

是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把立德树人作为教育的根本任务的一种综合教育理念。

### 14. 三个不合格

不抓本科教育的高校不是合格的高校，不重视本科教育的书记校长不是合格的书记校长，不参与本科教学的教授不是合格的教授。

2019年，教育部印发《关于一流本科课程建设的实施意见》，要求教育系统以新理念引领一流本科课程建设，牢固树立“三个不合格”理念，竖起“高压线”。

## 15. 八个首先

领导注意力首先在本科聚焦；教师精力首先在本科集中；学校资源首先在本科配置；教学条件首先在本科使用；教学方法和激励机制首先在本科创新；核心竞争力和教学质量首先在本科显现；发展战略和办学理念首先在本科实践；核心价值体系首先在本科确立。

2018 年，教育部举行新时代全国高等学校本科教育工作会议，就如何把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位提出本科教育的 8 个“首先”。

## 16. 八个相统一

“八个统一”是习近平总书记对思政课建设的改革创新方法论，深刻总结了思政课建设长期以来形成的规律性认识和成功经验，构成一个紧密联系、有机统一的整体。

一是“政治性和学理性相统一”，要求在教学中以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。

二是“价值性和知识性相统一”，要求教学中注意把价值观引导寓于知识传授之中。

三是“建设性和批判性相统一”，要求教学中注

重传导主流意识形态，直面各种错误观点和思潮。

四是“理论性和实践性相统一”，要求在教学中用科学理论培养人，重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，引导学生了解社会，服务国家。

五是“统一性和多样性相统一”，要求在教学中既落实教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面的统一要求，又因地制宜、因时制宜、因材施教。

六是“主导性和主体性相统一”，要求思政课教学中教师起到主导性作用，同时加大对学生认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用。

七是“灌输性和启发性相统一”，要求教学中注重启发性教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成地得出结论。

八是“显性教育和隐性教育相统一”，要求教学中挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。

# 本科教育教学审核评估精要解读

## 一、概述

### 1. 什么是新一轮审核评估？

答：高等教育评估是我国一项持续推进 40 年的高等教育质量保障制度，是政府依据《中华人民共和国高等教育法》等法律法规管理高等教育质量，督促高校落实国家各项教育政策的综合性管理手段，是现代高等教育体系的重要组成部分。

新一轮审核评估是相对于 2013—2018 年组织实施的审核评估（以下简称上轮审核评估）而言的。2021 年 1 月 21 日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》（以下简称《方案》），启动了新一轮审核评估。新一轮审核评估贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面对接新时代教育评价、教育督导体制机制改革要求，引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升。

新一轮审核评估不是另起炉灶，而是上轮审核评估的延续、改进与升级。新一轮审核评估的“新”主要体现在五个方面：一是评估导向的变化。强调把立

德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准；**二是**评估内涵的变化。变本科教学工作评估为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合；**三是**评估类型的变化。采取柔性分类方法，提供“两类四种”评估方案 and 不同指标模块供高校自主选择；**四是**评估方法的变化。采取线上与入校“一体化”评估、定性与定量相结合、明察与暗访相结合等方式，当好“医生”和“教练”，为学校“诊断把脉”，突出评估为学校服务；**五是**评估功能的变化。突出评估的激励作用和约束作用，强化评估结果使用和督导复查，评价结果供“双一流”建设成效评价、学科评估共享使用，为教育行政部门决策、精准开展工作提供参考。

## **2. 为什么要开展新一轮审核评估？**

答：开展新一轮审核评估主要基于以下四个方面考虑。

**一是落实中央教育评价改革的重要举措。**2020年，中央出台《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，明确提出“推进高校分类评价”“改进本科教育教学评估”“加强和改进教育评估监测”。立足时代、面向未来，统筹谋划新一轮审核评估，对落实中央教育评价改革要求，引导高校坚定正确办学方向、抓实人

人才培养质量“最后一公里”具有重要作用。

**二是构建中国特色高等教育质量保障体系的紧迫任务。**高等教育评估是《高等教育法》法定任务，是现代高等教育体系的重要组成部分。经 40 年实践证明，评估对推动高等教育质量提升、保证高等教育健康发展具有不可替代的作用。审核评估是高等教育质量保障体系的重要内容，研制新一轮审核评估方案，构建具有中国特色、符合时代需要的审核评估制度，建立健全校内校外协同联动的诊断改进机制，是加快实现高等教育质量保障体系制度化、长效化的紧迫任务。

**三是改进本科教育教学评估工作的内在需要。**上轮审核评估在引导高校“强内涵、促特色”方面作用明显，评估理念标准已在高教战线形成广泛共识，成为高等教育评估的品牌，并在国际上产生积极影响。但还存在评估推动高校建立立德树人落实机制力度不够、评估分类不明确、评估结果刚性不强、评估整改乏力等不足，迫切需要在传承经验的基础上，对审核评估工作进行改革创新。

**四是顺应国际高等教育发展趋势的必然选择。**评估是国际高等教育领域保障高校办学水平和人才培养质量的重要机制，本科评估已成为全球大多数国家与

国际组织治理高等教育的通用手段。美国、英国、法国、德国、日本、韩国等发达国家都在积极运用评估改善高校教育教学，促进高等教育健康发展，普遍建立起了高等教育质量保障法律法规体系和制度体系，开展课程质量评估、专业质量认证、院校评估、教学评价、科研评估等质量评估工作。新一轮审核评估针对我国高等教育进入普及化阶段的质量保障需要，体现了国际高等教育评估的共性趋向，有利于内部质量保障与外部质量保障的有机统一，相融互促。

### 3. 新一轮审核评估指导思想是什么？

答：新一轮审核评估坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学的教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳

全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### 4. 新一轮审核评估基本原则是什么？

答：新一轮审核评估工作遵循以下五条基本原则。

**一是坚持立德树人。**把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”新格局。

**二是坚持推进改革。**紧扣本科教育教学改革主线，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

**三是坚持分类指导。**适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

**四是坚持问题导向。**建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进意见建议，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

**五是坚持方法创新。**综合运用互联网、大数据、

人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

## 5. 新一轮审核评估“破五唯、立新标”有哪些举措？

答：新一轮审核评估坚持破立并举，将破除“五唯”顽瘴痼疾作为考察重点，提出构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，在评估工作中旗帜鲜明地强调立德树人评估导向，加强对办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的考察。一是强化学校内涵评价，定量评价与定性评价结合，避免单纯根据显性指标判断学校教育教学水平。在办学指导思想上，重点考察学校是否确立立德树人中心地位；在育人机制上，重点考察学校是否形成“三全育人”合力；在领导体制上，重点考察学校是否确保党的全面领导。二是改革对教师的评价，推进教师践行教书育人使命。重点考察学校是否坚持把师德师风作为评价第一标准。强化高水平教师投入评价，不是看“帽子”教师数量，而是注重其对本科人才培养的贡献。注重凭实绩、能力和贡献评价教师，推进人才称号回归学术性、荣誉性，突出教书育人实绩。三是强化学生学习效果评价，强化学生中心、产出导向、持续改进理念，完

善“五育”评价，重点关注学生“学会了什么”，引导教师投入教学，增强学生学习体验感、获得感，从重结果评价向重过程评价、增值评价、综合评价转变，完善德育、体育、美育、劳动教育评价。**四是**强化多元主体评价，重点考察学校是否完善人才培养质量评价方法，建立行业、企业深度参与评估机制和境外专家、青年教师、学生参与评估机制，从不同角度了解和评价学校人才培养质量状况。

#### **6. 新一轮审核评估的对象和周期是什么？**

答：经国家正式批准独立设置的普通本科高校均应参加审核评估，其中：新建普通本科高校应先参加普通高等学校本科教学工作合格评估，原则上获得“通过”结论5年后方可参加本轮审核评估。

审核评估每5年一个周期，本轮审核评估时间为2021—2025年。

#### **7. “两类四种”评估分类的具体内涵是什么？**

答：新一轮审核评估根据高等教育整体布局结构和高校办学定位、服务面向、发展实际，采取柔性分类方法，设计了“两类四种”评估方案。高校可根据大学章程和发展规划，综合考虑各自办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设情况等自主选择。第一类审核评估针对具有世界一流办学目标、一流师

资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。重点考察建设世界一流大学所必备的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措与成效。

第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种：**一是**适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校；**二是**适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校；**三是**适用于已通过合格评估 5 年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。第二类审核评估重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等。

## 8. 新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点有哪些？

答：新一轮审核评估指标体系分为“两类四种”，第一类设一级指标 4 个、二级指标 12 个、审核重点 38 个；第二类设一级指标 7 个、二级指标 27 个、审核重点 78 个。具体特点如下。

**一是**分层分类设计指标体系。第一类审核评估少而精，适用于具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大

战略需求的高校。第二类审核评估量大面广，细分为三种，分别适用于以学术型人才培养为主的高校、以应用型人才培养为主的高校、首次参加审核评估的高校。

**二是**突出本科教育教学关键点。设置思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等审核重点，推动高校深化教育教学改革。

**三是**定性指标与定量指标结合。指标体系注重兜底线、促发展，既体现国家意志，又给学校留足发展空间。模块化设计定性指标，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。增加定量指标，设置必选项和可选项，必选项对标国家底线要求，可选项引导高校办出特色和水平。

**四是**监督高校办学“红线”问题。增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”，加强对思想政治教育成效的审核评估。

## 9. 新一轮审核评估工作程序有哪些？

答：新一轮审核评估工作程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等六个部分。

**一是评估申请。**高校需向教育行政部门提出申请，包括选择评估类型和评估时间。中央部门所属高校（包括部省合建高校，下同）向教育部提出申请。地方高校向所在地省级教育行政部门提出申请，其中申请参加第一类审核评估的由省级教育行政部门向教育部推荐。

教育部普通高等学校本科教育教学评估专家委员会（以下简称教育部评估专家委员会）审议第一类审核评估参评学校。

**二是学校自评。**高校成立由主要负责人任组长的审核评估工作领导小组，落实主体责任，按要求参加评估培训，对照评估重点内容和指标体系，结合实际和上一轮评估整改情况，制订工作方案，全面深入开展自评工作，形成《自评报告》并公示。

**三是专家评审。**评估专家统一从本科教育教学评估专家库中产生，人数为 15～21 人。原则上，外省（区、市）专家人数不少于评估专家组人数的三分之二、专家组组长由外省（区、市）专家担任。采取审阅材料、

线上访谈、随机暗访等方式进行线上评估，在全面考察的基础上，提出需要入校深入考察的存疑问题，形成专家个人线上评估意见。专家组组长根据线上评估情况，确定 5~9 位入校评估专家，在 2~4 天内重点考察线上评估提出的存疑问题。综合线上评估和入校评估总体情况，制订问题清单，形成写实性《审核评估报告》。通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程），免于评估考察，切实减轻高校负担。

**四是反馈结论。**教育部和各省级教育行政部门分别负责审议《审核评估报告》，通过后作为评估结论反馈高校，并在一定范围内公开。对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育部和有关省级教育行政部门要采取约谈负责人、减少招生计划和限制新增本科专业备案等问责措施。教育部每年向社会公布完成审核评估的高校名单，并在完成评估的高校中征集本科教育教学示范案例，经教育部评估专家委员会审议后发布，做好经验推广、示范引领。

**五是限期整改。**高校应在评估结论反馈 30 日内，制订并提交《整改方案》。评估整改坚持问题导向，找准问题原因，排查薄弱环节，提出解决举措，加强制度建设。建立整改工作台账，实行督查督办和问责制度，持续追踪整改进展，确保整改取得实效。原则

上，高校需在两年内完成整改并提交《整改报告》。

**六是督导复查。**教育部和各省级教育行政部门以随机抽查的方式，对高校整改情况进行督导复查。对于评估整改落实不力、关键办学指标评估后下滑的高校，将采取约谈高校负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案和公开曝光等问责措施。

### **10. 新一轮审核评估在方式方法上有哪些创新？**

答：新一轮审核评估创新评估方式方法，充分运用现代信息技术手段，优化评估流程、实现一校一案、强化多元评价、落实减负增效。

**一是增加线上评估环节，优化评估流程。**综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，实行线上与入校评估“一体化”设计，充分发挥线上评估考察优势，“做全做深”线上评估、“做准做实”入校评估，线上评估与入校评估相结合，让评估流程“优起来”。

**二是定性定量评价相结合，实现一校一案。**“两类四种”评估方案中，模块化设计定性指标、弹性设置定量指标，设置必选项和可选项，兜底线、促特色，尊重学校自主选择权和专家专业裁量权，与学校一起制定“个性化”评估考察方案，实现一校一案，让组织实施选择权“落下来”。

三是注重常态化资源运用，落实减负增效。深挖常态监测数据，充分利用高等教育质量监测国家数据平台（以下简称“国家数据平台”）和年度就业质量数据生成数据报告；精简入校评估专家人数、天数、环节；免于评估考察已通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程）；多措并举避免重复工作，让评估负担“减下来”。

四是丰富评估视角，强化多元评价。构建了“1+3+3”校内外多维立体综合评价体系，分别从常态资源、学校、教师、在校生、毕业生和用人单位等多元多维视角进行评价，让评价体系“立起来”。

### 11. 如何理解线上与入校“一体化”评估？

答：线上评估与入校评估“一体化”设计是新一轮审核评估制度设计的核心和关键，不仅是评估方法手段上的创新，更是评估思想理念上的丰富和发展。线上评估本身就是评估，而不是评估前的准备阶段，只有准确把握定位和内涵，才能保障新一轮审核评估落地实施“不走样”。与上轮审核评估不同，新一轮审核评估增加线上评估环节，就是要充分发挥线上评估考察不受时间、空间限制的灵活优势，调动更多的专家资源、投入更多的时间精力，更加全面、深入地对学校本科教育教学工作进行审核，与入校评估形成

“1+1>2”合力，进一步突显审核评估为学校发展“诊断开方”的初心。

## 12. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？

答：新一轮审核评估以多维立体的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量，探索建立了以《自评报告》为主体，以《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系，从学校、教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角更加全面、客观、系统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况，形成“招生—培养—就业”全链条联动的质量“闭环”评价反馈和持续改进机制，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。真正体现“以学生为中心”的理念，引导学校促进教师投入教学，提升学生学习体验。

《自评报告》是学校在评建工作的基础上，紧紧围绕审核评估指标，阐述本科人才培养目标定位、改革建设和人才培养成效而形成的反映评建结果的写实性报告。

《本科教学状态数据分析报告》是教育部评估中

心以国家数据平台每年采集的本科教育教学数据为基础编制形成的报告，增加呈现学校连续三年的状态数据，同时提供多种常模，供参评学校自主选择、个性定制常模做对比分析，旨在帮助学校精准对标，科学决策，帮助评估专家从数据变化中查找学校工作中的亮点以及存在的问题和不足。

《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》是面向参评学校以问卷调查的方式梳理形成的数据报告，聚焦影响本科教育教学和质量保障的过程性关键要素，从一线师生的视角检视学校本科教育教学和人才培养情况，形成与《自评报告》的印证比照，为专家评估提供佐证参考，为高校持续改进指引方向。

《本科生就业数据分析报告》由教育部学生服务与素质发展中心（以下简称学生发展中心）从“全国高校毕业生就业管理系统”中提取数据进行分析，量化反映学校本科生就业整体情况，对高校就业工作进行常态监测。《本科毕业生跟踪调查报告》和《用人单位跟踪调查报告》分别从毕业生、用人单位角度量化反映学校本科毕业生就业情况，是人才培养目标达成度的外部评价结果。

此外，新一轮审核评估还专门针对第一类参评学

校研制提供了《世界一流大学本科人才培养相关定量指标分析报告》，必选指标结合第一类参评学校本科人才培养实际，自选指标体现不同学校办学特色的差异，选取世界一流大学本科人才培养相关定量指标，对标世界一流大学本科人才培养相关定量指标常模，力求对“双一流”建设高校本科人才培养现状与世界一流大学进行客观的呈现与描述，为第一类参评学校开展本科教育教学审核评估工作提供有益参考。

### 13. 新一轮审核评估如何强化持续改进？

答：新一轮审核评估明确了5年一轮的周期性评估制度，强化持续改进，让审核评估“长牙齿”。一方面把上轮审核评估整改情况作为申请受理的门槛条件之一，另一方面增设审核评估问题清单，特别针对全面排查出的本科教育教学薄弱环节及主要问题，采取“台账销号”方式一抓到底，限期整改。建立“回头看”随机督导复查机制，对整改期内突破办学规范和办学条件底线的高校，采取约谈高校负责人等问责措施，增强评估整改的硬度和刚性约束。

实行限期整改和持续改进机制的目的在于促进学校把新一轮审核评估与学校“十四五”规划及中长期规划的落实结合起来，把当前举措与长远发展结合起来。教育部和各省级教育行政部门以随机抽查的方式，

对学校整改情况和关键办学指标进行督导复查，持续追踪整改进展，有助于压实学校评估整改主体责任，形成内外联动的“评价—反馈—改进”质量闭环，不断推动人才培养质量提升。

#### 14. 新一轮审核评估倡导“质量共同体”理念的初衷和用意是什么？

答：新一轮审核评估的宗旨是“对国家负责、为学校服务”，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”16字方针，既保证对国家负责、守好底线，又体现为学校服务，旨在引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升。从本质上看，新一轮审核评估不是要给高校划分等级，而是通过专家线上与入校“一体化”评估、校内与校外集体“会诊”，当好“医生”和“教练”，帮助学校找到真正的闪光点 and 存在的问题，服务学校高质量发展。

整个评估过程倡导“质量共同体”理念，尊重高校的自主选择权和专家的专业裁量权，突出为高校提供诊断服务，而非“猫鼠游戏”。参评学校、评估专家、评估机构形成一个质量共同体，围绕高校本科教育教学质量共商共研、问题共答。一方面挖掘出影响和制约高校改革发展的瓶颈问题，另一方面发现高校

本科教育教学改革的亮点特色，凸显评估的“指挥棒”作用，靶向服务高校高质量发展。

## 二、学校部分

### 15. 学校如何以新一轮审核评估为抓手建立健全立德树人落实机制？

答：新一轮审核评估以立德树人为思想统领，强调高校要把立德树人融入评估全过程、全方位，在以下几个方面建立健全立德树人落实机制：**一是强化认识**，明确立德树人中心地位，坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，“五育”并举培养时代新人；**二是强化基础**，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，将立德树人完整、全面地体现在学校工作的各方面、全过程，学校事业发展规划、学科专业布局、人才培养体系、教育教学模式、管理服务体制、资源保障条件等都要围绕有效落实立德树人根本任务的要求来谋划和建设；**三是强化制度**，建立立德树人“负面清单”，健全学校党委、行政定期研究立德树人工作制度，构建全员、全程、全方位“三全育人”机制，教书育人、管理育人、服务育人统筹推进，从体制机制层面建立健全立德树人“实举措”，形成培养目标一致、职责分工合理、育人合力显著的立德树人工作格局。

## 16. 学校如何申请参加新一轮审核评估？

答：参加新一轮审核评估的学校向教育行政部门提出申请，包括选择评估类型和评估时间，提交《审核评估申请报告》。申请评估时，学校依据大学章程和发展规划，综合考虑自身办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设与运行情况自主选择“两类四种”评估方案其中一种。

中央部门所属高校向教育部提出申请；地方高校向所在地省级教育行政部门提出申请，其中申请参加第一类审核评估的地方高校由所在地省级教育行政部门向教育部推荐。学校提交评估申请时，需在申请报告中说明上轮评估整改情况，包括整改任务、整改目标、体制机制、工作举措、整改成效等。上轮评估整改的完成情况是新一轮审核评估申请受理的门槛条件之一。

拥有异地校区的学校，如异地校区与主校区为同一法人且毕业证书和学位证书的制式、标题、落款、公章等与主校区相同的，异地校区原则上应按主校区同一套评估方案评估，并在《审核评估申请报告》中予以说明。除此之外，须单独申请参加新一轮审核评估。

## 17. 学校为什么要选择与自身发展相匹配的评估

## 类型？

答：在制度设计方面，新一轮审核评估与“十四五”规划同步，要求学校结合自身实际并充分论证后，提出评估申请，选择评估类型和评估时间。学校选择评估类型不是简单技术层面的准备，而是战略层面的考量，是党政领导班子要决策的大事，是关系到学校办学定位和“十四五”期间发展目标的重大选择，需要理性思考、慎重决策。申请类型应由学校党政领导班子集体研究决定。

学校一旦选择了某种类型，就要根据此类型要求、指标撰写《自评报告》，总结教育教学取得的成绩，提出自身存在的问题。专家也会根据此类型要求、指标“把脉问诊”，提出建设性意见和建议，促进学校更加明确自身的办学定位和方向，总结现状并找到未来发展目标及下一步整改的努力方向，以此推动高校高质量内涵式发展。

如学校选择了与章程规定、目标定位不匹配的评估类型，造成评估指标无法“适配”，导致专家很难“对症下药”并提出有针对性的意见建议，专家组评估时列出的“问题清单”会很长，与此相对应学校的整改难度就更大，总体看对高校发展不利，也偏离了新一轮审核评估分类改革设计的初衷和用意。

## 18. 评估分类是给学校分等吗？

答：不是。新一轮审核评估针对高等教育普及化阶段的多样化需求，采取柔性分类方法，提出“两类四种”评估方案，满足不同类型高校对质量保障的需求。这种评估分类并非给高校分层、分等，更不是给高校贴“标签”。参评学校可根据自身办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设等情况自主选择最适合的评估类别。“两类四种”评估方案不是封闭的，而是开放的、动态的，以5年为周期，为学校的变化发展留下了调整上升空间。高校可以在这个周期内选择一种类型来接受评估，到了下一个周期，还可以根据学校的实际情况选择另一种类型。学校人才培养可以以一种类型为主，不排除部分专业按另一种类型培养，即：以学术型人才培养为主要方向的高校不排除有些专业培养应用型人才，以应用型人才培养为主要方向的高校也不排除有些专业培养学术型人才。

## 19. 学校如何选择评估指标？

答：新一轮审核评估指标体系包括定性指标和定量指标两部分。**针对第一类参评学校**，重点考察本科教育教学质量保障能力和综合改革举措成效。**定性指标**强调3个注重：注重本科教育的时代要求，引导学校落实立德树人根本任务、建设中国特色的世界一流

本科教育；注重特色发展，引导学校全面开展教育教学综合改革，提高人才培养质量；注重质量保障的文化机制，引导学校提升内部质量保障能力、加强质量文化建设。**定量指标**综合考量“双一流”建设动态监测指标以及教育部相关评价指标，审核重点中设置了35个反映学校本科教育教学改革与创新发展的关键数据进行定量审核，包括22个必选项和13个可选项。同时，在可选指标设置上给足弹性空间，学校可结合本校办学实际和优势特色，从高等教育质量监测国家数据平台提供的教学基本状态常态监测数据中自主选择，进行等量或超量替换；国家数据平台提供不同类型高校常模数据（即高校本科教育教学关键数据平均值），学校可根据办学定位和实际需求，自主选择多个类型高校常模数据做对比分析，同类型常模比较长短，从而进一步找准所处坐标和发展方向。

**针对第二类参评学校**，通过模块化设计**定性指标**，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。统一必选项体现国家对高校办学和人才培养的刚性要求，类型必选项体现对学校“精准”定位和差异化发展的引导，特色可选项体现对学校办出特色、办出水平的引导，首评限选项体现对首次参加审核评估高校

基本条件的刚性约束；**定量指标**集中体现了新时代国家对这类高校本科人才培养的新要求。定量指标包括46个，分为必选项和可选项。“必选项”是指该定量指标必须选择；“可选项”是指该定量指标可结合办学实际和优势特色自主选择。“必选项”对标国家规范要求，包括国家对高校思想政治教育、教师队伍、基本办学条件、学生发展与支持服务方面的要求等。

“可选项”引导高校办出特色和水平，包括学校卓越教学及学生培养所取得的成效等。学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择至少8项。

## 20. 学校如何选择常模？

答：新一轮审核评估定量指标可作同类常模和他类常模比较，同类常模比较是指参评学校选取同类型高校数据平均值做比较，他类常模比较是指参评学校根据自身实际和发展需求，自主选取、量身定制不同类型（可以为多个类型）高校数据平均值作比较。

《本科教学状态数据分析报告》提供必选、可选和自定义3类常模，包括世界一流大学常模、“双一流”建设高校常模、拥有一级学科博士点高校常模、全国常模、31个省（区、市）常模、12类高校常模（理工类、综合类、语言类、医药类、财经类、体育类、艺术类、师范类、民族类、农业类、军事类和政法类）、

自定义常模 7 种。第一类评估的必选常模是“双一流”建设高校常模，其余为可选；第二类第一种评估的必选常模是拥有一级学科博士点高校常模，其余为可选；第二类第二种的必选项为本省（区、市）常模，其余为可选项；第二类第三种的必选项为全国同类高校常模，其余为可选项。除必选常模外，学校可根据需要自主选择至少一种或多种类型常模。自定义常模是学校根据自身需求量身定制的个性常模，最多可以定制 3 组常模，每组不少于 5 所高校。常模选择的重点在于通过指标数据比较，帮助学校了解自身与同类学校、标杆学校的差距，找准位置，持续改进。

## **21. 学校已通过教育部认证的专业如何免于评估考察？**

答：“教育部认证”是指按照教育部《高等学校评估归口管理办法（试行）》纳入“高等学校评估项目清单”管理，由教育部评估中心具体组织实施并纳入教育部评估归口管理的认证项目，“在有效期内”是指在学校审核评估正式启动的时间（即线上评估开始时），该专业认证结果处于有效期内。学校可在普通高校本科教育教学评估系统（以下简称评估系统）查询“通过教育部认证并在有效期内的专业名单”。

“免于评估考察”不等于免于评估，上述有效期

内的专业仍在评估范围之内，由学校自行决定该专业是否需申请免于评估考察。

学校若有意愿申请免于评估考察，需在确定审核评估正式启动具体时间段后，在评估系统提交免于评估考察申请。根据《关于做好“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估工作的通知》要求，教育部评估中心将在评估系统中预置有关专业认证材料作为本专业的审核评估材料，由学校最终确认，切实减轻高校负担。

## 22. 学校如何做好评建改工作？

答：新一轮审核评估的评建改不同于上轮审核评估的评建，它是一个完整的体系，是审核评估的重要环节。其中自评自建是审核评估的基础，学校可以通过自评自建促进学校完善质量保障体系，提升本科教育教学质量保障能力。通过评估整改形成质量闭环管理，可促进高校自觉巩固和充分利用评建成果，进一步提升人才培养质量。学校要将评建改作为一项“全链条”的工作来考虑，注意以下几个方面。

一是把立德树人作为评建改工作统领。学校要坚持把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，将立德树人完整、全面地体现在学校工作的各方面、全过程；要健全立德树人落实机制和“负面清单”，

形成培养目标一致、职责分工合理、育人合力显著的立德树人工作格局；要认真做好《自评报告》中立德树人情况“必答题”，总结学校贯彻落实立德树人根本任务的举措及取得的成效，查找分析存在的问题并提出针对性改进措施，把立德树人贯穿学校评建改工作“全链条”。

**二是要正确理解审核评估。**学校要深刻理解新一轮审核评估从名称上就发生了变化，从“本科教学工作评估”变成了“本科教育教学评估”，评估的内涵和外延都发生了变化，从聚焦教学工作，转向了聚焦教学基础上的育人工作，更多的是从育人的高度来看教学，不仅包括本科教学，而且涵盖党的领导、思想政治工作、学生发展、资源保障等学校办学各方面，是对学校本科教育教学工作的全面考核和整体评价。从这个意义上讲，新一轮审核评估不仅仅是分管教学的校领导、教学或评估部门统筹执行层面的事，而应该是党政领导班子要决策的大事，关系到学校“十四五”期间发展目标和办学定位的重大选择。

**三是构建高校的质量文化。**学校要全面对接“学生中心、产出导向、持续改进”的国际先进理念，从概念层面、机制层面、实施层面落到师生、院系、专业和课程，使这一先进理念成为整个评估工作的理念

共识和行动自觉。“学生中心”强调以学生发展为本，以激发学生的学习积极性和潜能、刻苦学习为提高人才培养质量的核心要素，推动人才培养模式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。“产出导向”强调以学生学习效果为导向，注重评价学校提升人才培养的目标达成度、社会适应度以及学生和社会满意度，避免单纯根据显性指标评价办学水平。“持续改进”强调对人才培养全链条形成质量闭环管理，促进高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的质量保障机制和大学质量文化，及时发现问题、持续改进提升质量。

**四是坚持实事求是。**学校要用好自主选择权，依据自身办学定位和人才培养目标选择适宜的评估类型和指标体系，形成个性化评估方案，用自己尺子量自己；以“平常心、正常态”对待评估，评建改工作要以事实和数据为依据，做到不回避问题、不隐瞒事实、不弄虚作假、不夸大成绩；树立正确的评估价值取向，从发展的角度出发看待评估，以审核评估为契机，落实质量主体责任，与专家组、评估机构形成“质量共同体”，对本校人才培养状况、培养质量全面深入地自我审视和不断地自我改进，促进高校内涵发展、特色发展、创新发展。

**五是要处理好四种关系。**学校要处理好审核评估与可持续发展的关系，不搞急功近利的短期行为；处理好硬件建设与软件建设的关系，积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的高校质量文化；处理好自评工作与日常工作的关系，使高校的评建工作融于日常的教育教学工作、质量保障体系与质量文化建设工作之中；处理好自评工作与整改工作的关系，保证评建整改工作长链条开展、常态化推进。

### **23. 学校《自评报告》应重点关注哪些方面？**

答：《自评报告》是审核评估的重要材料之一。

《自评报告》撰写的质量不仅反映参评学校教育工作的客观状态，也反映参评学校对审核评估的态度与重视程度，还可以看出学校能否客观清醒地认识自己，是否具有驾驭和反思自身发展的自省能力和水平。

《自评报告》撰写要建立在学校全面自评自建工作的基础上，紧紧聚焦审核评估指标，对学校本科人才的培养目标定位、改革建设和培养成效进行全面梳理，由此形成反映自评结果的写实性报告。《自评报告》的形成过程，是经过学校自上而下、自下而上，反复修改完善的过程，也是凝聚全校师生共识的过程。《自评报告》要重点阐述学校是“怎么说的”“怎么做的”“做得怎么样”“做得不好的如何改进”“改进效果

如何”等。学校撰写《自评报告》时，不得修改一级、二级标题，指标不能少，重点不能丢，同时还要避免撰写与审核评估指标体系无关的内容。

《自评报告》主要内容包括“学校简介”“学校自评工作开展情况”“学校自评结果”三部分。“学校自评结果”表述按照二级指标展开，需涵盖但不限于二级指标下设的审核重点。“存在的问题及原因分析”对应到一级指标来写，问题具体表现描述对应到二级指标和审核重点。《自评报告》中的数据应与《本科教学状态数据分析报告》中的数据一致，如果由于数据采集的时间节点不同等导致数据不一致，学校须在《自评报告》后面附简要说明。

#### **24. 学校如何准备新一轮审核评估相关材料？**

答：学校要按照实事求是的原则开展新一轮审核评估，坚持以事实和数据为依据，准备以下评估相关材料。

**一是基本材料。**人才培养方案、教学管理规章制度、近三年学校教学质量报告、申请报告等应该作为评估的基本材料上传至评估系统，不能等到专家需要时再临时提交。

**二是教学档案。**教学档案是高校在教学管理、教学实践活动中形成的基础材料，是高校日常教育教学

工作的“证据”，包括课程大纲、试卷、毕业论文（设计）、实习实践等过程性与终结性材料。教学档案按高校日常管理规定存放，无需做特殊的整理，应保证档案的原始性和真实性，在审核评估期间按要求上传，切忌突击整理和弄虚作假。

**三是《自评报告》及支撑材料。**《自评报告》等评估材料中的所有结论，应有充足的数据和事实支撑，不能只有结论，没有事实陈述和证明支撑。支撑材料是指用于支撑或证明《自评报告》等所述内容的相关材料，主要包括教学资料、学生学习档案、各类记录性材料、合作协议及其他佐证材料等。支撑材料以高校教学档案为基础，与教学档案有交叉的部分无需单独整理，按要求上传至评估系统，或提供材料索引以方便专家查找、审阅。

**四是引导性材料。**主要包括高校职能部门、教学机构、实习实训基地和就业单位等材料，教学活动安排和人员名单，如校历、课程表、教师名单、学生名单等。

**25. 学校在线上评估与入校评估环节需要做哪些工作？**

答：线上评估时间为 2-4 周，基本流程包括：线上评估开始前，参评学校与项目管理员对接，明确学

校需要做好的准备工作（包括系统测试等）。依据评估方案要求，在评估系统中提交基本材料、自评材料及其他材料等。**线上评估开始后**，专家主要进行材料研读，线上调阅材料、在线访谈座谈、听课看课等。参评学校根据专家评估工作需要提供相关材料，落实访谈座谈、听课看课安排，组织相关人员按时参加访谈座谈。

线上评估是否听课、调阅学生试卷和论文，由专家组视学校已有常态信息化条件和工作需要与学校协商确定，不搞“一刀切”，也不提出强制性要求。如参评学校具备或部分具备线上听课、调阅的条件，则为专家组提供有条件的课程、试卷、毕业论文（设计）等的清单，以便专家组进行线上听课、调阅活动。

入校评估时间为2—4天，基本流程包括：**入校评估前**，专家组组长与参评学校协商入校考察时间、天数、环节和重点考察内容等，参评学校提出是否召开评估说明会（评估第一天）。准备好自评材料、专家案头材料等，协助安排专家组成员交通与住宿、做好经费预算等。**入校评估期间**，参评学校根据专家评估考察任务，配合做好听课、访谈、调阅等安排，与专家组商定是否召开专家意见交流会（最后一天）。**入校评估结束后**，专家组成员离校，参评学校协助做好

经费决算、入校评估材料整理等工作。

## 26. 学校如何用好“3+3”报告等常态数据资源？

答：新一轮审核评估注重常态数据资源的挖掘和使用，依托教育部评估中心“国家数据平台”和学生发展中心“就业数据平台”，形成《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》（即“3+3”报告）。此外，学校编制公布的近三年《本科教学质量报告》《就业质量年度报告》也是评估的必备材料。

“3+3”报告分别从教学监测数据和就业监测数据、学生和教师体验调查问卷、毕业生和用人单位跟踪调查问卷的角度对学校的本科人才培养提供评价参考，为学校自我评价、判断和改革提供多元视角，是审核评估的重要依据，也可以成为学校质量保障体系的重要组成部分。学校要高度重视常态数据资源的累积和利用，通过评估，建立起“3+3”报告等常态化资源的累积、分析和使用机制，通过数据对比分析发现工作中的问题和差距，深挖学校“招生—培养—就业”全链条人才培养过程中的短板和弱项，找准整改方向，精准发力，持续改进，不断累积，推动学校教育教学

改革不断纵深发展。

## 27. 学校须重点关注的“红线”“底线”要求有哪些？

答：新一轮审核评估对标国家基本办学规范和办学条件规定，在指标体系中设置“红线”和“底线”要求，体现国家对所有参评学校的刚性约束。在定性指标中，通过增设对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置，教材选用工作出现负面问题的处理情况等方面的立德树人“负面清单”，关注高校办学“红线”。

在定量指标中，通过设置高校思想政治教育、教师队伍建设、基本办学条件、学生发展与支持服务方面的要求等“统一必选项”，列出了办学“底线”标准，其中第一类评估 16 个，第二类评估 17 个。

对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育部和有关省级教育行政部门将采取约谈负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案等问责措施。

## 28. 学校“本科教育教学示范案例”是如何征集的？

答：新一轮审核评估首次设立征集本科教育教学示范案例举措。专家组通过线上与入校相结合的方式

进行考察、评估、论证，从理论先进性、实践有效性、示范推广性等多个维度对学校人才培养过程中的特色做法和鲜活案例进行评判，在达成共识的基础上，做出是否推荐该校“本科教育教学示范案例”的建议，如推荐，需说明推荐理由。经评估专家委员会审议后，确定“本科教育教学示范案例”征集对象，由教育部向有关学校进行案例征集。

征集的案例既可以是示范性、引领性的综合教育教学改革案例，也可以是某一方面特色非常鲜明的教育教学案例。具体可体现在人才培养模式、教育模式、教学模式和管理模式上的重大改革。案例需介绍学校实施上述举措所取得的改革与建设成效，包括教育教学改革取得的突破，对提高教学水平和教育质量、实现人才培养目标的突出效果，及其示范引领和推广应用价值。

## **29. 学校如何做好评估整改工作？**

答：新一轮审核评估的整改是一个“持续改进”的过程，学校要认真梳理研究专家提出的问题以及自评自建查摆的问题，深刻剖析问题原因，切实做到以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。

一是及时总结评估工作。学校要在评估后召开专题会议，对评估工作进行及时总结，对标问题制定《整

改方案》。要坚持问题导向和目标导向，建立整改问题台账，明确整改任务、措施、时间表以及预期目标和成效等。

**二是建立评估整改工作机制。**学校应建立整改工作机制，全面开展整改。整改工作重在长效机制、人才培养质量保障体系等方面的建设，要扎扎实实整改，不能书面整改、虚假整改。建立督查督办和问责制度，定期对整改工作进行督查，持续追踪整改进展，确保整改取得实效。

**三是按时提交《整改报告》。**原则上，学校要在评估结束后两年内完成整改任务并提交《整改报告》，系统、全面、实事求是地进行总结，针对需要整改的问题清单逐项分析整改情况，包含整改前后核心数据对比等。

### **三、专家部分**

#### **30. 专家组是如何组建的？**

答：新一轮审核评估专家组统一从本科教育教学评估专家库中产生，人数为 15~21 人。原则上，外省（区、市）专家人数不少于评估专家组人数的三分之二、专家组组长由外省（区、市）专家担任。

从数量上看，新一轮审核评估专家组呈现“一多一少”的特点。“一多”指线上评估专家组人数多，

包括评估专家 15~21 人（其中组长 1 人、视需要配备副组长 1 人）、项目管理员 1 人、秘书 1~2 人。“一少”指在做全做深线上评估的基础上，入校评估专家组人数少，从线上评估专家中确定 5~9 位入校评估专家，原则上应包括专家组组长及副组长、有较多存疑问题的专家，同时适当考虑入校评估任务和学校学科专业布局需要。

从结构上看，新一轮审核评估专家组呈现“多元全面”的特点，“多元全面”指评估专家覆盖高校党建、思政、行政管理、教学管理、主干专业、体美劳领域及行业企业专家，还专门为第一类参评学校配置国（境）外专家、青年教师专家、学生观察员，实现多元视角评估，增强评估专家组对学校本科教育教学质量状况全面考察、联合“会诊”的力量。

### 31. 专家如何做全做深线上评估？

答：线上评估注重评估的全面性和深入性，要求做全做深，做出入校评估基础。**做全：**就是要求 15~21 名来自不同领域的专家在全面审读“1+3+3”报告等评估材料的基础上，对高校本科教育教学工作“全貌”进行全方位审核，全面查找学校本科教育教学的亮点和问题，提出需要入校深入考察的存疑问题，形成专家个人线上评估意见。**做深：**就是要充分运用互

联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深入挖掘高校本科教育教学质量报告、国家数据平台数据信息等常态资源，通过深入开展线上访谈、听课看课、随机实地暗访及补充材料调阅等考察活动，对发现的问题进行深入分析、刨根问底，确保挖掘的问题切中要害、体现深度。

### **32. 专家如何做准做实入校评估？**

答：入校评估注重突出重点，不要求全面考察、面面俱到，而是对线上评估问题的印证。

**做准：**专家组紧扣“两类四种”评估的不同侧重点，以线上评估“问题清单”为主线，组织入校评估专家拟定个性化入校考察方案。专家按照入校考察方案要求，选取恰当适宜的方法技术，精准开展评估考察活动，对线上评估专家意见进行复核印证，找准问题症结，下准评估结论。

**做实：**专家组通过深入考察，了解掌握学校真情实况，专家组组长组织专家综合线上评估和入校评估总体情况，制定问题清单，形成写实性《专家组审核评估报告》。突出评估诊断、把脉作用，要求每位专家当好学校的“医生”和“教练”，做好体检和指导，对症下药，开出实用“良方”，帮助学校切实提高质量、提高水平。

### 33. 专家如何审读并用好“1+3+3”报告？

答：基于多维立体视角的“1+3+3”报告为学校本科教育教学情况精准画像，有利于推动高校健全综合评价机制，使评价结果更加科学有效。

《自评报告》是专家组开展评估考察工作的主要依据之一。专家组聚焦落实立德树人根本任务，围绕参评学校自主选择的评估类型、评估指标和审核重点，主要审核参评学校“该说的是否说了”“说了的是否做了”“做了的是否有效”“无效的是否改了”等，初步判断各项指标的达成情况，形成对学校教育教学情况的总体印象。

专家组审读《本科教学状态数据分析报告》《在校学生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3个教学报告，要注重发展变化，关注参评学校教育教学状态的变化及发展趋势情况，包括专业调整情况以及专业招生规模的变化情况，专任教师数量、教育教学经费、实验室设施条件和校内外实训基地、学生发展等状态数据的变化趋势等，通过数据对比，分析学校教育教学工作成效。

专家组审读《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3个就业报告，要注重个性差异。要把参评学校放在所

处的社会环境中进行综合分析，把握参评学校所处的地域和经济社会发展环境的特殊性和特色点、学校所背靠的区域、行业发展状况，分析参评学校培养目标和社会需求的契合度，人才培养对社会的贡献度。

“3+3”报告相互佐证，形成全链条、多维度的高校教育教学佐证材料，能够为《自评报告》提供有效的数据支撑，也能够通过不同报告之间的差别发现问题并探索求证，丰富和完善人才培养质量的全过程监测与评价。

#### **34. 对异地校区如何进行评估考察？**

答：异地校区是指位于主校区所在地级行政区（或其他类型的省直辖行政区、直辖市）之外开展本科教育教学的校区，如与主校区为同一法人且毕业证书和学位证书的制式、标题、落款、公章等与主校区相同的，原则上应与主校区一同参加评估，采用同一套评估方案并在《审核评估申请报告》中予以说明。除此之外，须单独申请参加新一轮审核评估。专家在撰写《专家组审核评估报告》时，有异地校区的，应特别说明，独立成章附后。

专家组要按照同校同质原则，严格标准，加大对异地校区的评估考察力度，要安排人员深入异地校区实地考察和走访，重点考察异地校区人才培养质量、

教育教学水平与主校区的实质等效性；主校区优质资源的共享情况；学校教育教学理念的贯彻落实情况等。

### 35. 如何形成高质量《专家组审核评估报告》？

答：《专家组审核评估报告》作为本科教育教学审核评估的结论，是学校评估整改以及教育行政部门督导督查的重要依据。形成高质量的《专家组审核评估报告》需做好以下几方面工作：一要坚持问题导向，采取以问题为主线的“递进式”诊断方式。线上评估“问题清单”质量状况决定了入校评估工作的质与量，要确保做全做深线上评估，形成影响学校本科教育教学改革发展的高质量“问题清单”。二要加强组内沟通，搭建充分有效沟通的工作机制，每位专家全面考察、深度问诊、独立判断，可采取自证和他证等灵活多样的方式相互印证，实现专家组对学校的集体会诊、综合评价。三要注重把握工作节奏。新一轮审核评估采取线上与入校评估一体化设计，在线上评估时长与入校评估人数等方面充分赋予了专家组弹性可选的空间，专家组要根据评估考察需要，在与学校协商一致基础上，适时召开线上与入校评估布置会、中期碰头会、总结会等，牢牢把握评估进度和各环节工作质量。专家组组长综合线上评估和入校评估情况，起草《专家组审核评估报告》（含问题清单），并在征求线上

与入校评估专家组全体成员意见基础上,最终形成《专家组审核评估报告》(含问题清单),并在入校评估结束后 4 周内提交评估系统。

**以评促建、以评促改、以评促管、以评促强**