商丘学院本科教育教学审核评估

工作简报

2025 年第 4 期(总第 41 期)

评建办公室编

2025年4月7日

根据教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案 (2021—2025年)》的通知精神,按照《河南省普通高等学校本 科教育教学审核评估实施方案》的要求,我校将于2025年下半年 接受本科教育教学审核评估。

为记录学校本科教育教学工作进程、宣传工作成果、树立先进典型,学习最新评建知识,了解省内外高校评建动态,评建办公室定期发布商丘学院本科教育教学审核评估工作简报,本期为2025年4期(总第41期),区间为2025年4月1日—2025年4月7日。

◆本期导读

一、	商丘学院召开本科教育教学审核评估系列会议	2
_ _ \	审核评估领导小组办公室工作概览	7

(-)	开展宣传教育,	服务自评自建	3
(=)	夯实评建基础,	提升办学条件	3
(三)	完善自评报告,	梳理支撑材料	4
(四)	推进 3+3 报告,	做好问卷调查	4

一、商丘学院召开本科教育教学审核评估系列会议

4月3日,商丘学院本科教育教学审核评估专项工作组周例会在F509召开,校长程印学、副校长潘一展、各专项工作组组长、图文信息中心、评建办工作人员参加会议,会议由潘一展主持。会上,各专项工作组组长对近期评建工作进展情况、遇到的问题和下一步计划进行汇报,图文信息中心就信息网络保障情况作汇报,副校长潘一展就评建整体情况及注意事项进行汇报,校长程印学通报集团关于商丘学院第四次审核评估推进会议内容,并对专项工作组的工作给出指导意见,提出相应要求。

4月5日,商丘学院在F706召开自评报告支撑材料工作会议, 副校长潘一展、审核评估专项工作组组长、学校各行政部门负责 人参加会议,会议由质量监测与评估部部长王东明主持。会上, 王东明对集团第四次推进商丘学院本科教育教学审核评估工作会 议精神进行传达,并向与会人员通报评建计划与进度情况,材料 工作组组长朱慧珍就目前自评报告支撑材料存在的问题进行详细 分析,并提出改进措施。副校长潘一展作总结讲话。

二、审核评估领导小组办公室工作概览

根据商丘学院 2025 年春季学期审核评估评建工作安排,审核评估领导小组办公室本周主要开展了以下工作:

(一) 开展宣传教育, 服务自评自建

印发评建简报1期;完成本科教育教学审核评估专题网站内容更新;完成本科教育教学审核评估周周学推文1期;完成本科教育教学审核评估知识测试(三)(四)的试卷命题工作并同步转发开封校区;拟定《迎评工作方案》;召开工作组周例会1次,自评报告支撑材料工作会议1次。

(二) 夯实评建基础, 提升办学条件

持续跟进各专项组工作的进展情况,由负责人进行详细汇报,确保专项工作按计划推进。

- 一是宣传成果初显,路线设计成型:宣传画册已出第1版; 宣传片已完成本校区第一轮拍摄;根据特色亮点项目建设情况设 计专家集体考察路线。
- 二是制度修订深化,课堂提质增效:人才培养方案和教学大纲修订完善中;已更新教学管理规章制度;制定《商丘学院二级学院教学质量保障体系建设实施方案》《商丘学院教学质量监测与评价中心督导员业务理论学习及专业技能培训制度》;修订《商丘学院教学质量监控与保障体系》,已进入统稿排版阶段;课堂教学"提质增效"第二轮听评课活动已开始。
- 三是示范案例引领,质量文化深耕:根据专家"小题大做,小切口大改革"的建议,初步拟定示范案例三个选题;根据本科教育教学质量文化周的活动安排,开展"质量标杆案例展"活动,工作安排通知已下发,进入优秀案例征集阶段。

四是展馆基地并进,硬件建设升级: 非物质文化遗产展馆设计方案已定稿; 历史文化遗产展馆已基本建成; 现代流通产业学

院设计方案已确定并经企业确认; 其他 7 个特色亮点项目已全部 对接采购; 实验室建设持续推进中; 确定 3—4 个供专家考察的示 范实习基地, 汇报的预通知已发给二级学院。

(三) 完善自评报告, 梳理支撑材料

在各责任单位、工作专班和评建办专项工作组的协同配合下,已完成自评报告第五稿;支撑材料就存在问题反馈整改建议,利用清明假期时间进一步完善,与自评报告互相印证统一;修改《校长补充报告》提纲。

(四) 推进 3+3 报告, 做好问卷调查

已完成《本科生就业数据分析报告》初稿;已完成《在校生学习体验调查报告》问卷收集,面向本科在校生24690人,共回收有效问卷18951份,答题率为76.76%;对34494名毕业生进行调查,形成《本科毕业生跟踪调查报告》有效问卷430份;对24511家用人单位进行两次短信覆盖调查,形成《用人单位跟踪调查报告》用人单位招聘经理有效问卷167份,用人单位业务主管有效问卷90份;上述数据已基本达到预期回收数量。

报送:集团推进商丘学院审核评估工作办公室

学校审核评估评建工作领导小组

发送:校属各单位