

商丘学院课堂教学质量评价标准

课堂教学是教学活动的基本形式。课堂教学以立德树人为根本任务，以学生为主体、以教师为主导，做到目标明确、内容正确、重点突出、条理清晰、方法恰当、气氛活跃、组织有序，使学生获得知识、能力和素质的协调发展，有机融入社会责任感、创新创业能力和实践能力的培养，取得良好的教学效果。

（一）基本要求

1. 教学准备充分，教学目的明确，教学内容科学，教学手段、方式、方法合理，重视教学改革，充分发挥教师的主导作用；
2. 注重因材施教，积极调动学生学习的积极性，激发学生求知欲望，充分发挥学生学习主体作用；
3. 注重培养学生自主学习、合作学习和自由探究的意识，突出能力培养和素质教育；
4. 注重课堂管理，教学活动有序，积极构建民主、平等、和谐、互动的师生关系和教学环境；
5. 注重基本规范，使用普通话，发音准确，表达清晰，逻辑性强。

（二）质量评价标准

课堂教学质量评价标准

二级学院		专业、班级	
课程名称		授课教师	
一级指标	二级指标	质量评价标准	评价得分
1. 教学态度	1.1 事业心	政治坚定，坚持四项基本原则。热爱教育事业，事业心强、具有积极的进取精神。严格遵守教师	
(10分)	(5分)	职业道德规范，教风端正，为人师表。以学生为本，尊重学生，关爱学生。	
	1.2 责任感 (5分)	工作责任心强，严于律己，严格要求学生。将知识教育与社会责任感教育、社会主义核心价值观教育融合。课堂管理严谨到位。讲课熟练、精神饱满。	
2. 教学目标 (15分)	2.1 教学对象 (5分)	熟悉授课对象，教学能根据学生的实际情况展开。	
	2.2 知识目标 (5分)	能准确、简明扼要地向学生阐明本教学单元的知识目标，明确学生应掌握的知识点。	
	2.3 能力目标 (5分)	能使明确在本章节教学的能力培养目标，使学生明确学习方向。	
3. 教学内容 (20分)	3.1 思想性 (5分)	能注重学生综合素质的培养，能结合教学内容教育学生树立正确的世界观和人生观，能加强职业道德教育。	
	3.2 科学性 (5分)	教学内容正确、科学，突出重点、难点，理论阐述准确，概念清晰，条理分明，论证严密，逻辑性强。	
	3.3 先进性 (5分)	教学内容注意知识更新，能吸收学术研究的新成果，根据学科特点注重反映当代科技的新成果。能将新知识、新技术、新方法、新工艺介绍给学生。	
	3.4 有效性 (5分)	理论联系实际，注重学生能力培养，培养学生分析问题、解决问题的能力。	

4. 教学方法 (20分)	4.1 多样性 (5分)	采用多样化的教学方法，如启发式、探究式、演示型、实验型等。	
	4.2 针对性 (5分)	能够根据课程特点和不同的学生状况因材施教，能够根据不同的教学内容选择不同的教学方法。	
	4.3 时代性 (5分)	体现现代教育思想、教育理念、运用现代化的教学手段，富有时代气息。	
	4.4 指导性 (5分)	能够结合教学内容对学生的学习方法和研究方法给予有效指导。	
5. 教学组织 (20分)	5.1 导入新课 (5分)	导入新课自然、贴切，目的性强，能够温故知新，对本节课的内容和方式有提示作用，能激发学生学习兴趣、树立课程学习目标。	
	5.2 讲授新课 (5分)	讲授生动、完整，突出重点，讲清难点。时间安排合理。	
	5.3 归纳总结 (5分)	课末归纳小结清晰、准确，能突出重点和难点，有利于学生掌握知识点。	
	5.4 复习巩固 (5分)	注重指导学生复习课程内容，巩固学习效果。	
6. 教学技能 (15分)	6.1 教态 (5分)	衣冠整洁、朴素，仪表端正，亲切和蔼，举止文明，教态自然大方。	
	6.2 语言 (5分)	语言准确、简洁、流畅；声音宏亮、清晰；语速快慢适中；表达生动，语言组织严密，富有启发性、形象性和逻辑性。	
	6.3 板书 (5分)	字体规范工整、美观、清晰，条理清楚、重点突出、简洁易记。	
合计			
评价意见			